

Schoolondersteuningsprofiel

Clusius College Castricum Vmbo

2014



Groen licht voor succes!

1. Inleiding

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*.

Basisondersteuning legt vast welke bekwaamheidseisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten.

Het Samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing op het speciaal voorgezet onderwijs of het speciaal basisonderwijs in te kopen. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Daardoor biedt het schoolondersteuningsprofiel de school en het Samenwerkingsverband vo, waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om te beoordelen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen, die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf; bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in de schoolgids of het ondersteuningsplan van de school of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de vo-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het schoolondersteuningsprofiel is ontwikkeld door de school en de ondernemingsraad heeft ingestemd met de inhoud.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van de school.

2. Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie.

2.1 Contactgegevens

Naam	Clusius College Castricum
Type school	VMBO
Adres	Oranjelaan 2a, 1901 TX Castricum
Telefoon	0251 - 65 36 00
E-mail	castricum@clusius.nl
Website	www.clusius.nl

2.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Het Clusius College leidt op voor leven en werken in een groene wereld en doet dit met eigentijds, aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het onderwijs onderscheidt zich door aandacht voor natuur, duurzaamheid, voeding en leefomgeving. Het Clusius College is een school voor zowel vmbo als mbo en heeft meerdere vestigingen in Noord Holland. Dit schoolondersteuningsprofiel is geschreven voor het Clusius College vmbo te Castricum.

Het Clusius College biedt vanuit een professionele organisatie kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin leerlingen (vmbo) en studenten (mbo) worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Om dit te bereiken worden de (leer)omstandigheden zo optimaal mogelijk gemaakt.

Het Clusius College komt bij medewerkers, leerlingen, ouders en bedrijfsleven als eerste in gedachte wanneer het gaat om goed onderwijs omdat het:

- een veilige, stimulerende leeromgeving biedt;
- een ieder uitdaagt het beste uit zichzelf te halen;
- samenwerkt met ouders, bedrijfsleven en andere betrokkenen in de regio;
- een professionele organisatie is met modern personeelsbeleid, en zich kenmerkt door transparantie, verantwoordelijkheid en kwaliteitsbewustzijn.

De kernwaarden van het Clusius College zijn betrokkenheid, kwaliteit, professioneel en vertrouwen. Onder kwalitatief hoogwaardig onderwijs verstaat het Clusius College onderwijs met een goed rendement en goede opbrengsten, onderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en leerstijlen van leerlingen en studenten en onderwijs dat voor leerlingen en studenten aantrekkelijk is.

In dit onderwijs worden leerlingen en studenten goed begeleid. Zij en hun ouders zijn, evenals vervolgopleidingen, stagebedrijven en (voor het mbo) het afnemend bedrijfsleven tevreden over het onderwijs en de faciliteiten. Dit is ook onderwijs dat zich voortdurend ontwikkelt waarbij de beheersbaarheid niet uit het oog verloren mag worden. Daarbij dient de school voor ouders transparant en toegankelijk te zijn en de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden.

Visie op ondersteuning

Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of het Clusius College in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Kennemerland, waarin de school participeert, biedt.

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning.

De school richt zij bij haar ondersteuning ook sterk op het voorkomen van vroegtijdige schoolverlating, onder andere door een zogeheten 'Interne Trajectvoorziening' binnen de school (zie hiervoor hoofdstuk 4). De ondersteuning voor leerlingen binnen de school richt zich op 3 te onderscheiden ondersteuningsvelden:

- *Leren leren*: gericht op leerresultaten, bijvoorbeeld remediale hulp en individuele begeleiding.
- *Leren leven*: gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling.
- *Leren kiezen*: keuzebegeleiding door de decaan.

Hulplessen

De school biedt hulplessen om achterstanden weg te werken. Dit kunnen aparte opdrachten in de klas zijn, maar het kan ook zijn dat een leerling in een aparte groep of alleen met de leraar of de computer aan de slag gaat. Deze manier van werken noemen wordt 'remedial teaching' genoemd. Heel soms - als blijkt dat een leerling een vak écht niet kan – zoekt de school naar een andere invulling van die tijd. Er komt dan een ander vak voor in de plaats.

Ondersteuning wordt gezien vanuit een geïntegreerd ondersteuningsperspectief

Dat wil zeggen dat alle medewerkers in de school nadrukkelijk betrokken en verantwoordelijk zijn vanuit hun taakstelling. De docenten hebben als opdracht, rekening houdend met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, om de leerling op een zo hoog mogelijk cognitief niveau te laten uitstromen. Het personeel zorgt voor bewaking van de huisregels en een luisterend oor. Ook de inzet van extra ondersteuning van de leerling is er op gericht om de leerling uiteindelijk weer deel uit te laten maken van die leerlingen die gebruik maken van het reguliere aanbod binnen de klassensituatie in onze school.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie

Hieronder worden de belangrijkste kengetallen van de school weergegeven. Meer specifieke informatie is te vinden op de website van de school¹.

	Aantal leerlingen	Aantal lwoo-leerlingen	Verwijzing naar Svo	Leerlingen met REC-indicatie	Leerlingen met dyslexieverklaring	Leerlingen Met Met dyscalculieverklaring
2011-2012	991	425	3	42	297	14
2012-2013	963	409	5	30	277	13
2013-2014	987	417	3	27	267	14

Ook leerlingen met andere diagnoses, mits bekend en onderbouwd door officiële verslaggeving, worden door de school geregistreerd. Hierbij wordt grote zorgvuldigheid betracht om stigmatisering te vermijden, zowel voor het kind zelf als voor de positie van het kind in de groep. Voor de school is alleen de vraag van belang hoe zij optimaal tegemoet kan komen aan de (speciale) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Circa 60 % van de schoolbevolking bestaat uit meisjes. Er zitten er nauwelijks leerlingen van allochtone afkomst op de school.

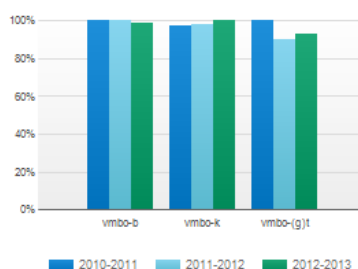
Er zijn ca. 100 docenten aan de school verbonden en ca. 20 onderwijsondersteunende personeelsleden.

Uitsplitsing leerjaren in 2013-2014

	1	2	3	4
vmbo-b	76	35	59	62
vmbo-k	104	103	107	129
vmbo-(g)t	75	73	84	81

¹ www.clusius.nl

Slaagpercentages



Slaagpercentage 2012-2013

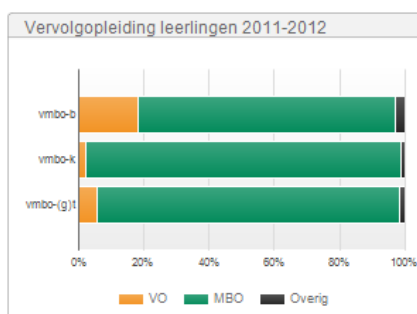
	Aantal deelnemers	Aantal geslaagden	Percentage geslaagden
vmbo-b	78	77	98,7 %
vmbo-k	92	92	100,0 %
vmbo-(g)t	102	95	93,1 %

Doorstroomcijfers

In Clusius College Castricum vmbo lagen de doorstroomgegevens in 2011-2012 in alle leerwegen boven het landelijke gemiddelde. In de bovenbouw lagen de percentages ook boven het landelijke gemiddelde met uitzondering van de afdeling vmbo-k, waar de doorstroom achterbleef bij het landelijke gemiddelde.

Uitstroom van leerlingen

Hieronder vindt u een overzicht van waar de leerlingen van het Clusius College na het schooljaar 2011-2012 naar toe zijn uitgestroomd. Zeer veel leerlingen stromen door naar het mbo. De cijfers in de schooljaren erna zijn vergelijkbaar.



Meer gedetailleerde gegevens vindt u op de website www.clusius.nl en in de Schoolgids.

Klassengrootte

Afhankelijk van de leerweg verschilt het aantal leerlingen per klas.

Leerweg	Aantal leerlingen per klas per leerjaar
VMBO - gemengd theoretisch	28
VMBO - kaderberoeps	26
VMBO - basisberoeps	18
Basis op maat ²	Maximaal 14 leerlingen
Basis zelfstandig ³	Maximaal 14 leerlingen
Praktijkgroepen	Kan roosterafhankelijk zijn

Toegelaten leerlingen met een beschikking leerwegondersteuning of praktijkonderwijs worden geplaatst in een leerweg die overeenkomt met hun capaciteiten. In het ontwikkelperspectief worden de cognitieve en emotionele zorg verwoord die noodzakelijk is.

3. Basisondersteuning

3.1 Inleiding

Het Clusius College Castricum hanteert een schematisch overzicht van aspecten van basisondersteuning (zie bijlage 1).

Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een intensief intern overleg daarover. Basisondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de basisondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast door school.⁴

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken. Indien nodig biedt de school een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en onderhoudt zij - waar nodig - actief werkrelaties met externe deskundigen.

De school ontwikkelt zich daarbij voortdurend en besteedt voortdurend aandacht aan de professionalisering van de medewerkers.

3.2 Basisondersteuningsprofiel

Het Clusius College Castricum heeft recent in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning met behulp van het genoemde overzicht van de basisondersteuning. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd (bijlage 1).

Uit de analyse blijkt dat de school al behoorlijk is gevorderd in haar ontwikkeling van de basisondersteuning, maar dat diverse aspecten de komende periode ook nog aandacht dienen te krijgen. De scholen van het Clusius College hanteren hiervoor diverse ontwikkelplannen, die binnen een vaste beleidscyclus worden geëvalueerd en bijgesteld.

² Basis op maat: leerwerktraject met mogelijkheid van extra vakken, theorielessen worden in vast lokaal gegeven door twee docenten, leerlingen zijn vaak niet in staat om alle theorievakken af te ronden. De kernvakken zijn Nederlands en het praktijkvak.

³ Basis zelfstandig: leerlingen volgen de lessen van de basisberoepsgerichte leerweg, maar krijgen de verschillende theorievakken van twee docenten in hetzelfde lokaal. De aangeboden structuur maakt het voor leerlingen gemakkelijker om grip te houden op hun eigen gedrag.

⁴ Bij het invullen van de checklist is het Clusius College uitgegaan van de huidige situatie. Het Clusius College is een school die zich kenmerkt door een lerend karakter. De school is en blijft in ontwikkeling. Ook de checklist is om deze reden een instrument dat voortdurend in ontwikkeling is.

Het is van belang om duidelijk te maken dat de school de basis- en extra ondersteuning alleen waar kan maken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners. Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de school hierover met de ouders/verzorgers communiceren en deze op alternatieven buiten de school (indien aanwezig) wijzen.

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Veel leerlingen kunnen zonder ondersteuning de opleiding met goed gevolg doorlopen en afronden met een diploma. Echter, er zijn ook leerlingen die (extra) ondersteuning vanuit de school en haar partners nodig hebben.

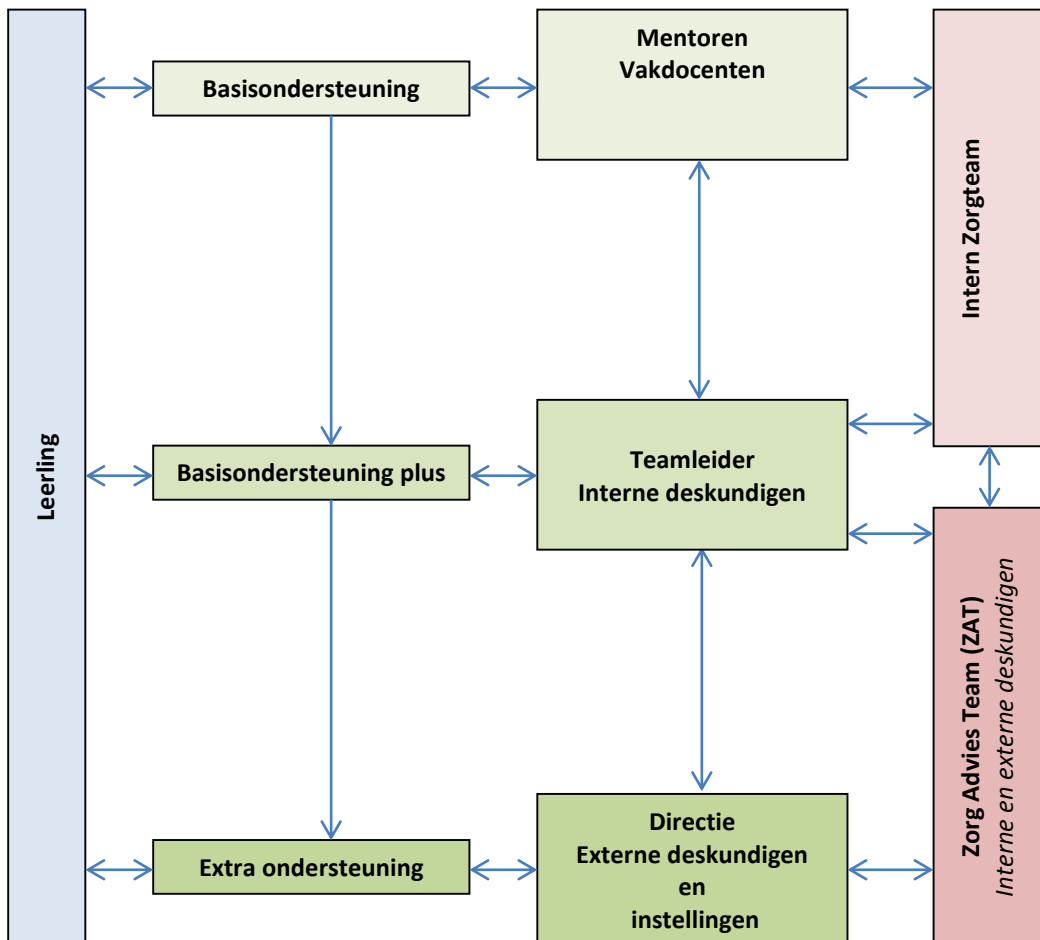
De school onderscheidt daarbij 1^e-, 2^e- en 3^e-lijns ondersteuning.

Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen docent/mentor, eventueel in samenwerking met de teamleider: de 1^e-lijns ondersteuning.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de *interne* deskundigen ingeschakeld: het *interne zorgteam*. Er is dan sprake van 2^e-lijns ondersteuning.

Het Clusius College hanteert hierbij een zorgtrajectformulier waarin een de achtereenvolgende stappen zijn beschreven.

In schema ziet de ondersteuningsstructuur er als volgt uit:



Toelichting op de niveaus van ondersteuning⁵

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
Basis-ondersteuning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Signalering vindt plaats door de mentor en/of de docent, al of niet met behulp van het leerlingvolgsysteem. Het signaal wordt ingebracht tijdens een klassenbespreking door de teams. De mentor kan sociaal emotionele ondersteuning bieden indien de problematiek niet te complex is. 2. De leerling krijgt zo nodig ook ondersteuning in de vorm van bijvoorbeeld hulplessen/remediale hulp.
Basis-ondersteuning plus	<p>Indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van docenten en mentor te boven gaat, komt de 2^e-lijns ondersteuning in actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. De mentor gaat in overleg met teamleider (zorgteamoverleg). De ouders/verzorgers worden zo nodig geïnformeerd. 4. Formuleren hulpvraag vanuit het team 5. Eventueel aanvullend onderzoek door een orthopedagoog, remedial teacher en/of leerlingbegeleider. 6. De leerling krijgt speciale begeleiding vastgelegd in een ontwikkelperspectief in of buiten de klas. 7. Evaluatie en eventueel bijstelling ontwikkelperspectief.
Extra ondersteuning	<p>Indien de ondersteuningsdeskundigen binnen de school niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt de leerling aangemeld voor het zorgadviesteam.</p> <p>De teamleider gaat dan in overleg met de adjunct-directeur leerlingzaken.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Het zorgadviesteam ziet toe op opstarten van en overleg met externe hulpverlening en communicatie met ouder(s)/verzorger(s) <ul style="list-style-type: none"> • Zorgadviesteam kan leerlingen plaatsen in trajectgroep. • Zorgadviesteam kan leerling inbrengen in het Rastt (Regionaal Advies, Schakel- en Toetsingsteam) voor advies m.b.t. hulp en ander onderwijstraject.

De school beschikt over een *intern zorgteam* en een multidisciplinair *zorgadviesteam* (ZAT), waarin ook externe deskundigen participeren.

Intern zorgteam

Het interne zorgteam bestaat uit de volgende personen:

Vaste deelnemers	Op afroep
<ul style="list-style-type: none"> • Teamleider (deze stuurt het interne zorgteam aan). • Mentor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, leerlingbegeleider (allen op afroep) • Adjunct-directeur leerling-zaken (op afroep).

Het interne zorgteam komt indien wenselijk bijeen en richt zich op:

- *Algemene ondersteuning* door de versterking van het primaire proces door zoveel mogelijk de mentoren en docenten te ondersteunen bij het zelf oplossen van de problemen.
- *Leerlingbegeleiding*: het regelen en/of uitvoeren of delegeren van begeleiding van de leerling met een ondersteuningsbehoefte door:

⁵ Deze informatie is uitgebreider uitgewerkt in het zorgplan van de school.

- Vakhulp.
- Examentraining.
- Remediale hulp. (dyslexie, dyscalculie)
- Faalangst reductietraining.
- Sociale vaardigheidstraining.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- Schoolverpleegkundige.
- Leerlingbegeleider.
- Agressie Replacement Training (ART).
- Leerplichtambtenaar.

Er worden veel leerlingen besproken in het zorgteam, hetgeen dikwijls tot een afdoende oplossing leidt.

- *Preventie*: het zorgteam kan signaleren waar er in de schoolorganisatie behoefte is aan scholing of andere maatregelen ter voorkoming van uitval of het ontstaan van problemen bij leerlingen.
- *Bewaking*: het zorgteam beheert de afspraken die gemaakt zijn ten aanzien van zorgleerlingen en de overige zaken, die tot de taak van het team behoren, door middel van verslagen van teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, contactverslagen.
- *Uitstroom*: het zorgteam draagt zorg voor een zorgvuldige verwijzing naar het zorgadvies-team indien er sprake is van handelingsverlegenheid.

Op jaarbasis worden zo'n 30 tot 35 leerlingen besproken in het Zorg- en Adviesteam.

Zorgadviesteam (ZAT)

Indien de school vermoedt de ondersteuning niet (geheel) zelf te kunnen bieden, vindt doorverwijzing plaats naar de 3^e-lijns ondersteuning: het zorgadviesteam.

Het is een overleg van personen, die op school verantwoordelijk zijn voor de leerlingbegeleiding, samen met deskundigen van externe instanties. In de vergaderingen van het ZAT worden door de school zorg- en risicoleerlingen ingebracht en besproken. Daarnaast worden algemene, voor de leerlingbegeleiding belangrijke, thema's aan de orde gesteld.

Functies van het ZAT zijn:

1. *Consultatie en ondersteuning*: advies en informatie inwinnen.
2. *Verwijzing*: naar externe hulpverlening en Rastt (Regionaal Advies, Schakel- en Toetsings-team)
3. *Aanmelding trajectgroep*.
4. *Evaluatie en nazorg*.

Leden van het ZAT zijn:

<ul style="list-style-type: none"> • Adjunct-directeur leerling-zaken (voorzitter). • Vertegenwoordiger hulpverlening. • Leerlingbegeleider. 	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg met ketenpartners (externe deskundigen) indien nodig. • Ondersteuning door administratie voor het zorgvuldig notuleren en bijhouden dossier.
---	---

Interne ondersteuningsdeskundigheid waarover de school beschikt

Voor het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen heeft het Clusius College Castricum een aantal gespecialiseerde medewerkers in dienst. In het kort gaat het om de volgende functionarissen:

- *Adjunct-directeur leerling-zaken*: bewaakt de lijnen naar de schoolleiding en draagt zorg voor afstemming van de initiatieven van het zorgteam en zorgadviesteam met het schoolbeleid.
- *Mentor*: het vaste aanspreekpunt voor de leerling. De mentor volgt de studievorderingen bij alle vakken, overlegt zo nodig met de docenten, bewaakt de sfeer in de klas en staat open voor persoonlijke problemen van de leerling.
- *Leerlingbegeleider*: deze begeleidt, in samenwerking met de mentor, leerlingen en ondersteunen docenten bij de aanpak van problemen.
- *Teamleider*: deze bewaakt en begeleidt het zorg- en ondersteuningsproces van het leerjaar.
- *Decaan*: adviseert bij school- en beroepskeuze.
- *Dyslexiecoördinator*: deze verzorgt de screening van alle leerlingen op dyslexie, verzorgt eventueel de benodigde faciliteiten en geeft handelingsadviezen aan leerlingen, vakdocenten, mentoren, teams en secties en begeleidt leerlingen met leerachterstanden en dyslexie.
- *Docent Interne Trajectvoorziening*: zie hoofdstuk 4.
- *Interne vertrouwenspersoon*: persoon aan wie men vertrouwelijke zaken met betrekking tot ongewenste omgangsvormen kwijt kan.
- *Verzuimcoördinator*: deze taak wordt op administratief niveau uitgevoerd.
- *Faalangstreductietrainer*.
- *Trainer sociale vaardigheden*.
- *Trainer agressie-replacement*.

Externe deskundigheid

Externe deskundigen en instellingen, waarmee de school naast de partners in het ZAT samenwerkt, zijn:

<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog: op afroep beschikbaar vanuit het Samenwerkingsverband. • Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) • Bureau Jeugdzorg. • GGD. • GGZ. • MEE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Externe vertrouwenspersoon. • Gedragpunt. • Ambulante begeleiders REC-1 en -2. • Bureau HALT. • Buurtregisseur. • Andere onderwijsinstellingen in de regio.
---	--

Op de website van de school is meer informatie over het bovenstaande te vinden.

3.4 Planmatig werken

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het voortgezet onderwijs moeten scholen met ingang van 1 augustus 2014 een zogeheten 'ontwikkelingsperspectief' opstellen voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs, leerlingen in het praktijkonderwijs en leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het reguliere voortgezet onderwijs.

In het ontwikkelingsperspectief wordt beschreven op welke manier de leerling ondersteuning krijgt, zodat een op het niveau van de leerling verwachte uitstroombestemming gerealiseerd kan worden. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces.

Het bevoegd gezag van de school stelt het ontwikkelingsperspectiefplan vast nadat hierover op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de ouders heeft plaatsgevonden. In het (v)so

krijgt het bevoegd gezag hierbij advies van de Commissie van Begeleiding/Onderzoek. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Scholen voor regulier voortgezet onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven welke leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. De inspectie ziet toe op de kwaliteit van deze werkwijze binnen de scholen.

Het opstellen van een OPP vraagt om een integrale werkwijze waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: van de leerling zelf, van de ouders, de docenten, mentoren en andere schoolinterne deskundigen en van de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn).

Het OPP wordt meer opgesteld vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn, met einddoelen die passen bij het perspectief (uitstroom) van de leerling. Het OPP richt zich meer op de doelen die in de onderwijsinstelling behaald dienen te worden. Handlingsplannen werden vooral geschreven om hiaten op te vullen, een OPP is meer bedoeld om hiaten te voorkomen.

De positie van de ouders is hiermee flink veranderd: zij zijn nu meer betrokken partners bij het leren en opgroeien van hun kind. Indien geen overeenstemming wordt bereikt bij het vaststellen of bijstellen van het OPP kunnen ouders zich wenden tot de 'Geschillencommissie Passend Onderwijs' (v/h de 'Geschillencommissie OPP').

Ten tijde van het opstellen van dit schoolondersteuningsprofiel zijn de scholen druk bezig zich voor te bereiden op deze nieuwe maatregel.

Werkwijze Clusius College Castricum

Planmatig handelen is onderdeel van het kwaliteitsbeleid van de school. De school hanteert een duidelijke en planmatige wijze van leerlingen volgen en met betrekking tot het inzetten van de benodigde ondersteuning. Voor leerlingen met een lwoo-beschikking en voor leerlingen met leerlinggebonden financiering (en in toekomst voor de leerlingen met een ondersteuningsarrangement) wordt een OPP opgesteld. Voor leerlingen met een lwoo-beschikking is het de taak van de mentor om een OPP op te stellen.

3.5 Basiskwaliteit van het onderwijs

Het Clusius College Castricum Vmbo verzorgt groen onderwijs voor leerlingen op het niveau van BL, KL en GL. De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft deze afdelingen het zogenaamde *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

Daarnaast heeft de school het predicaat Excellente School 2012 gekregen in verband met de uitstekende prestaties en in 2014 heeft de school nogmaals het predicaat Excellente School 2013 gekregen (in de meest brede zin van het woord) voor de basisberoepsgerichte leerweg.

Het Clusius College voert binnen de kaders van het beleid van de totale organisatie een zorgvuldig en systematisch kwaliteitsbeleid. De school hanteert hiervoor de notitie 'Kwaliteitsbeleid en –borging in het onderwijs'. Het kwaliteitsbeleid betreft de volgende gebieden:

- Kwaliteit van het onderwijs: opbrengsten en kwaliteit van processen.
- Kwaliteit van de medewerkers.
- Kwaliteit van de bedrijfsvoering.
- Kwaliteit van de huisvesting en overige voorzieningen.
- Kwaliteit van de organisatie.

De kwaliteit en het kwaliteitsbeleid op al deze gebieden beïnvloeden elkaar en zijn afhankelijk van elkaar. Bij dit alles wordt zeer planmatig gewerkt: er is een grote samenhang tussen de kaders

op organisatieniveau, sterkte/zwakte analyses, het vestigingsontwikkelplan, het vestigingsactiviteitenplan en de planning&controlkalender. Er wordt structureel gebruik gemaakt van zelfevaluatie en interne audits, rapportages, tevredenheidsonderzoeken, e.d.

Kwaliteit staat in de agenda van het overleg op alle niveaus!

Verder heeft de school als een van de maatregelen voor structurele borging van de onderwijskwaliteit 'Opbrengstgericht werken' ingevoerd. Hierbij zijn alle belangrijke onderwijsprocessen in een kalender gezet, waarbij de opbrengsten systematisch volgens een vaste cyclus worden beoordeeld..

Hiervoor wordt de zogeheten PDCA-cyclus gehanteerd. Deze cyclus wordt jaarlijks doorlopen: het beleidsplan en de schoolplannen hebben zo een vaste cyclus.

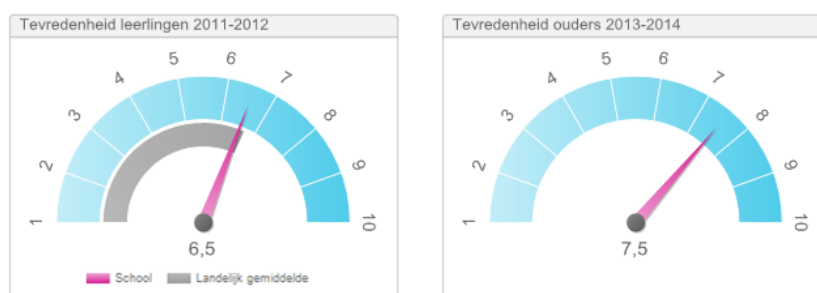
PDCA-cyclus



De stappen kunnen als volgt worden beschreven:

- **Plan:** bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.
- **Do:** het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.
- **Check:** het plan en uitvoering beoordelen, met elkaar praten over scores om de meetpunten en de analyses.
- **Act:** het plan, de normen en targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

De kwaliteit van de school kan ook worden afgemeten aan de leerling- en oudertevredenheid. De school laat dit regelmatig onderzoeken en hieronder zijn de meest recente uitslagen opgenomen.



Bij de leerlingen scoren veiligheid en sfeer hoog. Leerlingen vinden dat er duidelijke regels gelden op school, weten bij wie ze terecht kunnen als zij met een probleem zitten en vinden dat zij goede begeleiding krijgen. De ouders onderstrepen dit en zijn eigenlijk over de hele linie tevreden over de school. De school heeft bij de ouders een positief imago.

Gedetailleerde scores zijn te vinden op Vensters voor Verantwoording.⁶

⁶ www.clusius.nl

3 Extra ondersteuning

3.1 Inleiding

Het Samenwerkingsverband geeft de school de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij naast de basisondersteuning voor leerlingen *extra* ondersteuning op maat kan inzetten. De school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf (extra ondersteuning). De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs in te kopen.

Deze extra ondersteuning werd voorheen bekostigd vanuit de leerlinggebonden financiering, die per 1-08-14 is afgeschaft.

3.2 Arrangementen

Het Clusius College kent in het kader van de extra ondersteuning het arrangement Interne Trajectvoorziening. Op de website van de school is een uitvoerige beschrijving van de werkwijze opgenomen. Hieronder een samenvatting:

Interne Trajectvoorziening	Extra ondersteuning
Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die tijdelijke extra ondersteuning behoeven maar die in de reguliere structuur van het onderwijs niet kan worden gerealiseerd, zoals: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingen die voortdurend door gedragsmatige en/ of motivatieproblemen het functioneren van een groep zeer negatief beïnvloeden en/of de docenten belemmeren in hun werkzaamheden en niet in staat zijn zonder externe hulp het diploma te behalen. ○ Leerlingen die veel verzuimen en voor wie specialistische hulp moet worden ingeschakeld. ○ Leerlingen die dreigen uit te vallen, omdat binnen de reguliere setting handelingsverlegenheid is ontstaan bij de docenten. ○ Leerlingen met grote sociaal-emotionele problematiek die in een grote groep niet de hulp en aandacht kunnen krijgen die ze nodig hebben.
Capaciteit	<ul style="list-style-type: none"> • 8 leerlingen. • Gezien de beperkte capaciteit wordt zorgvuldig gekeken welke leerlingen voor deze voorziening in aanmerking komen.
Doelstellingen	<p>Plaatsing in de Interne Trajectvoorziening vindt alleen plaats indien leerling, ouders/verzorgers gemotiveerd zijn en het de goedkeuring heeft van het zorgadviesteam.</p> <p>De leerling verblijft in principe in de Interne Trajectvoorziening zolang als dat nodig is (maximaal 2 jaar).</p> <p>De volgende stappen zijn van belang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stap 1: de leerling zal zeer concreet met de zorgpunten van het ontwikkelperspectief worden geconfronteerd en moet er een vertrouwensbasis met de begeleider ontstaan. • Stap 2: staat in het teken van concrete verbeteringen van de ondersteuningspunten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stap 3: staat in het teken van afspraken met betrekking tot de manier van terugplaatsing (gefaseerd of niet), evaluatie van het ontwikkelperspectief met alle betrokken partijen (ook de ouders), afspraken over de terugplaatsing (bij continuering aanpassen van het tijdspad) in de oude klas en het bijstellen van het handelingsplan met de noodzakelijke ondersteuning. • Stap 4: in overleg met Rastt op zoek gaan naar ander onderwijstraject als de leerling niet in staat is het diploma te behalen.
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesmateriaal en toetsen eigen klas7 (de mentor verzorgt dit). • Sociaal-emotioneel materiaal ter ondersteuning. • Computers. • Signaleringswijzers. • Handelingswijzers.
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Apart lokaal (D1).
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Docent Interne Trajectvoorziening. • Schoolmaatschappelijk werker. • Leerlingbeleider.
Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none"> • Middels zorgadviesteam en eventueel Rastt.

4 Ambities

Allereerst is het de ambitie van het Clusius College Castricum om geheel te gaan voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan de basisondersteuning zoals weergegeven in bijlage 1 en aan de zorgplicht mogen worden gesteld.

Andere ambities in het kader van passend onderwijs zijn de volgende:

- Borgen van de pedagogische aanpak.
- Uitbreiden van de aandacht voor individuele belemmeringen die kinderen tegenkomen in hun ontwikkeling.
- Verder ontwikkelen van de vakinhoudelijke en didactische competenties, vooral in verband met het verbeteren van de werkhouding van de leerlingen: ruimte voor excellentie, de mogelijkheid om op verschillend niveaus per vak een certificaat te halen, meer differentiëren in het onderwijsaanbod.
- Ontwikkelen opbrengst- en handelingsgericht werken.
- Ouders meer betrekken bij het didactische en emotionele begeleidingsproces.
- Het ontwikkelen van aanvullende arrangementen en/of trajectbegeleiding.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt verder geïntegreerd binnen ons onderwijs.
- Er is blijvend aandacht voor het verder bekwamen en professionaliseren van de teamleden.
- Het Clusius College heeft goede afspraken met het Samenwerkingsverband, Gemeenten en de hulpverlening over leerlingen die een groot verzuimrisico met zich meedragen en daardoor geen plek vinden binnen de vestiging.
- Kleinere klassen.
- Meer uren voor mentoraat.
- Een huiswerkklas.
- Het realiseren van een doorlopende lijn gedurende alle leerjaren van (lessen in) studievoordigheden.
- Het beter benutten van het talent van leraren.

⁷ De praktijkvakken, lichamelijke oefening en techniek bavo kunnen in deze setting niet gegeven worden.

Tevens zet het Clusius College Castricum samen met een aantal andere scholen van het Samenwerkingsverband in op het realiseren van een doorgaande onderwijslijn met het mbo. Door de effecten van de invoering van de Taal-en Rekentoets en de herstructurering van het mbo, ontstaat er een doelgroep die geen goede aansluiting zal kunnen vinden naar het mbo. Om die reden is er al ingezet op een onderzoek naar de mogelijkheid van een nieuwe leerweg-(en) tussen vo en mbo. Overleg hiertoe is inmiddels ingezet met onder andere het Nova College.

5 Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

Bijlage 1 Overzicht basisondersteuning Clusius College Vmbo Castricum
Vooropmerking

Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleid met betrekking tot passend onderwijs			
a	De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn		x
b	De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers		x
c	De school bepaalt jaarlijks hoe de zorgmiddelen worden ingezet		x
d	De school evalueert jaarlijks het rendement van geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid		x
e	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden daarvoor ingezet		x
2 Passende begeleiding			
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders		x
b	De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben		x
c	De school werkt met (groeps)handelingsplannen met een vaste structuur	x	
d	(Groeps)handelingsplannen bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen	x	
e	De school gaat altijd na welke opbrengsten handelingsplannen opleveren	x	
f	De school beschikt over een goed functionerend leerling volg systeem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd	x	
g	Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in in het LVS		x
h	Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties		x
i	De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt		x
j	De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers van de school die hiervan op de hoogte dienen te zijn		x
k	De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt		x
l	De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)		x
m	De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning		x
n	De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet		x
o	Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in		x
3 De continuïteit van de passende begeleiding			
a	De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen		x
b	Begeleidingsgegevens (al vanaf het BaO) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem		x
c	De school participeert in de overgangsprocedures BaO/VO zoals afgesproken		x
d	De school participeert in de overgangsprocedures VO/MBO zoals afgesproken		x
e	De school heeft afspraken over hoe de 'warme overdracht' wordt vormgegeven vastgelegd		x
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag			
a	De school verzorgt leerwegondersteuning (LWO)		x
b	De school vangt leerlingen met een PRO-beschikking op in het VMBO met LWO		x
c	Inzetten LWO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		x
d	De school biedt leerwerktrajecten		x
e	De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden	Nee	Nee

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
f	De school werkt met het doorstartconvenant Samenwerkingsverband		x
g	De school biedt schoolloopbaan begeleiding		x
h	De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie		x
5 Differentiatie en competenties docenten			
a	Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is		x
b	Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen	x	
c	Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingbesprekingen te voeren	x	
d	Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met leerlingen, ouders en collega's te voeren		x
e	Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning		x
f	Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen		x
g	Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen		x
h	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
i	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. Docenten kunnen differentiëren naar tempo en niveau	x	
	. Speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken	x	
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie		x
	. Verschillende leerstijlen		x
j	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar in het vakwerkplan		x
k	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	x	
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen	x	
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling		x
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		Nee
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving			
a	Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (inter-visie)	x	
b	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	x	
c	Het zorgteam/ondersteuningsteam heeft expertise in:		x
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen		x
d	Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie	x	
e	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
f	Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag	x	
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D	x	
	. Kennis en aanpak ASS	x	
	. Kennis en aanpak faalangst		x
g	Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen	x	
h	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen	x	
i	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
j	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievoerdigheid		x
k	Beschikbare trainingen en andere ondersteuning		
	. Faalangst reductie training		x
	. Weerbaarheidstraining/ assertiviteitstraining		x
	. Dyslexie-ondersteuning (r.t.)		x
	. Dyscalculie-ondersteuning (r.t.)		x
	. Inzet externe coaches (o.a. OPDC, REC, Keerpunt)		x
l	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
m	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Zorg Advies Team (ZAT)		x

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
n	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen	x	
o	De school heeft expertise m.b.t. de volgende moeilijke doelgroepen:		
	. Leerlingen die voortdurend drugs gebruiken	Nee	Nee ⁸
	. Leerlingen met een schoolfobie/ zware blokkade om op school te komen	Nee	Nee
	. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid	Nee	Nee
	. Leerlingen die blijven spijbelen		x
	. Hoogbegaafde onderpresteerders	Nee	Nee
	. Leerlingen in het Praktijkonderwijs met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen	Nee	Nee
	. Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een ondersteuningsbehoefte, waaraan het regulier onderwijs niet kan voldoen, maar die ook niet verwezen kunnen worden naar het VSO omdat het onderwijsaanbod daar tekort schiet	Nee	Nee
p	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x
7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg			
a	De school heeft een goed functionerend Zorg Advies Team (ZAT)		x
b	De doelstellingen van en de procedures rond het ZAT zijn voor alle medewerkers duidelijk		x
c	Het beleid rond het ZAT is vastgelegd in een beleidsdocument (zorgplan)		x
d	De school participeert in de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)- POVO		x
e	De school participeert in het VMBO-MBO-overleg		x
f	De school participeert in het VO-MBO-project (betreft overdracht zorgdossier VO-MBO via Intergrip)		x
g	De school maakt gebruik van VAVO		Nee
h	De school kent samenwerking met het HBO De school kent samenwerking met de Universiteit		Nee
i	De school werkt samen met de voorzieningen van het samenwerkingsverband (OPDC, Keerpunt, Herstart/Op de Rails)		x
j	De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen die extra zorg en ondersteuning behoeven is beschreven		x
k	Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aanklaarten bij de Medezeggenschapsraad: procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR		x ⁹
l	De school kent een klachtenprocedure		x
m	Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten		x
8 Veilige school			
a	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
b	De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
	. Pestprotocol		x
	. Vertrouwenspersoon		x
	. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
	. Er zijn gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten		x
	. Verzuimprotocol		x
c	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
d	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren		x

⁸ Bij alle vermeldingen 'nee' in punt 6 wordt bedoeld dat de school in voorkomende gevallen verwijst naar externe deskundigen.

⁹ Hiervoor hanteert de school een klachtenprocedure.