

Plaatsingsprocedure

vmbo

Clusius College Alkmaar



Ine Meemelink, Ondersteuningscoördinator

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Plaatsingscommissie	4
A. Doel van de plaatsingscommissie	4
B. Samenstelling en taken	4
C. Ondersteuning	5
2. Criteria bij plaatsing	6
A. Advies toeleverende school	6
B. Leervorderingen gebaseerd op informatie vanuit Cito leerlingvolgsysteem	6
C. Sociaal-emotionele factoren en werkhouding	8
D. IQ (intelligentiequotiënt)	8
E. Eindtoets; leervorderingen op gebied van rekenen, taal en informatieverwerking	9
F. Lichamelijke beperkingen	10
3. Criteria voor indeling van de leerlingen in een leerweg	11
4. Lichte ondersteuning	12
A. Basis- (incl. lichte), extra en intensieve ondersteuning op scholen	12
B. Grensgebied	13
5. Basisondersteuning, lichte ondersteuning en extra ondersteuning	14
6. Procedure bij besluit	15
A. Aangenomen	15
B. Niet plaatsbaar	15
C. Beroep	16
D. Ouders	16
7. Plaatsingsprocedure van leerlingen in klas 2, 3 of 4	17
B. Werkwijze	17
C. Instromen tijdens een schooljaar	18

Afkortingen

Inleiding

Op het Clusius College Alkmaar wordt bij de aanmelding van leerlingen gewerkt volgens een plaatsingsbeleid. Dit beleidsstuk is de leidraad bij het plaatsen van leerlingen op het Clusius College Alkmaar en in een bepaalde leerweg.

Op het Clusius College Alkmaar kunnen leerlingen worden toegelaten met een schooladvies voor de:

- Gemengde leerweg*
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Basisberoepsgerichte leerweg

In alle leerwegen wordt ook passende lichte ondersteuning aangeboden.

*Clusius College Alkmaar heeft geen theoretische leerweg (de vroegere mavo). Wel kunnen de leerlingen een extra vak volgen in de vierde klas, waarmee het diploma Gemengde leerweg omgezet kan worden in een diploma Theoretische leerweg.

1. Plaatsingscommissie

A. Doel van de plaatsingscommissie

Het doel van de plaatsingscommissie is om voor elke aangemelde leerling onderwijs te vinden binnen de leerweg die bij hem/haar past. Een passende leerweg is belangrijk, zodat de schoolloopbaan van een leerling kan worden afgerond met het behalen van een diploma. Het uitgangspunt is dat de leerling op het Clusius College Alkmaar wordt geplaatst. Als het Clusius College Alkmaar echter tot de conclusie komt dat de leerling hier niet op de juiste plaats is en het Clusius College Alkmaar geen passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod kan bieden, zal er in overleg met de basisschool en de consultant Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband naar een andere school worden verwezen binnen het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland (volgens de Wet Passend Onderwijs). Zie ook www.passendonderwijs.nl of www.swvnoord-kennemerland.nl.

Voor een goede doorstroming van aanmelding tot besluit is het van belang, dat alle gegevens van de leerling zorgvuldig en op tijd aangeleverd, beheerd en besproken worden. Het Clusius College Alkmaar streeft ernaar om alle aangemelde leerlingen persoonlijk met de leerkracht of intern begeleider van de toeleverende school te bespreken. Voor leerlingen met een OPP (Onderwijs Perspectief Plan) of groeidocument geldt dat er altijd een warme overdracht plaats vindt.

De plaatsingscommissie bepaalt de plaatsing van de leerling in de juiste leerweg aan de hand van de warme overdracht en de ontvangen overdrachtsdocumenten.

B. Samenstelling en taken

De plaatsingscommissie leerjaar 1 bestaat uit minimaal drie en maximaal vier leden:

Functie	Algemene taak	Bijzondere taak
Teamleider onderbouw	Besluitvorming en eindverantwoording	Voorzitter; procesmanagement
Ondersteuningscoördinator	Besluitvorming	Coördineren voortgang plaatsing en warme overdracht
Ondersteuningsdocent onderbouw en/of Remedial teacher en/of mentor onderbouw	Ondersteuning en advisering	Warme overdracht po (primair onderwijs)
Trajectbegeleider OOM	Intakegesprek met leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opstellen en intake organiseren. Observatie op het po voorafgaand aan de aanmelding

De leden van de plaatsingscommissie bepalen naar aanleiding van de criteria bij plaatsing én de criteria voor indeling in een leerweg (zie hoofdstuk 2 en 3) of het Clusius College Alkmaar passend onderwijs kan bieden aan de leerling en zo ja, welke leerweg voor de leerling haalbaar lijkt.

C. Ondersteuning

De administratie geeft algehele ondersteuning aan de plaatsingscommissie. Dit gebeurt door:

- het completeren van de dossiers (inclusief handtekeningen aanmelding);
- het verzorgen van de correspondentie met het po en de ouders;
- het overleggen met de voorzitter van de plaatsingscommissie;
- het bijhouden van het totaaloverzicht aanmeldingen;
- de administratieve ondersteuning bij het opvragen van het overstapdossier OSO (Overstap Service Onderwijsdocument)/OKR (Onderwijskundige Rapport)/Groeidocument en de eindtoets;
- tijdbewaking van de doorlooptijdprocedure (maximaal 6 weken, of bij verlengingsaanvraag maximaal 10 weken).

2. Criteria bij plaatsing

A. Advies toeleverende school

Sinds het schooljaar 2014-2015 is het basisschooladvies leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs (vo). Basisscholen geven vóór 1 maart alle leerlingen een (schriftelijk vastgelegd) schooladvies.

- De basisschool draagt zorg voor een goed onderbouwd advies dat omschreven is in het warmeoverdrachtsformulier en het OSO, rekening houdend met de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de basisschool, en de overige relevante kindkenmerken. Bij de totstandkoming van de advisering betreft de basisschool het beeld van de leerling op de domeinen schoolvorderingen (en eventueel IQ) en schoolfunctioneren.
- De basisschool mag ten hoogste twee adviezen geven. Het is voor het Clusius College Alkmaar prettig om te weten hoe de basisschool de leerling inschat, om de juiste klassen te kunnen vormen. Dit zal dan ook onderwerp van gesprek zijn bij de warme overdracht. Het po wordt gevraagd, waar mogelijk, een eenduidig advies te geven.
- Een leerling dient terecht te komen op een school met het onderwijstype dat het best aansluit op de mogelijkheden en wensen van de leerling.
- Een leerling kan alleen worden aangemeld op een school die het onderwijs aanbiedt dat in het basisschooladvies staat.
- De basisschool informeert de ouders.

Naast het OSO ontvangt het Clusius College Alkmaar van de basisschool een overzicht van het leerlingvolgsysteem (lvs) vanaf groep 6. Indien van toepassing ontvangt het Clusius College Alkmaar tevens:

- testgegevens NIO/een ander intelligentieonderzoek;
- testgegevens drempelonderzoek;
- resultaten eindtoets;
- dyslexie-/dyscalculieverklaring inclusief onderzoeksverslag;
- OPP/groeidocument;
- psychologisch onderzoek en verslag;
- overige relevante documenten.

Het is mogelijk dat de basisschool geen leerlinggegevens naar het Clusius College Alkmaar zal overdragen, behalve het advies. Tijdens de warme overdracht zullen de gegevens van deze leerling wel worden ingezien. Aan de ouders zullen de warmeoverdrachtgegevens worden opgevraagd. De ouders zijn uiteindelijk eigenaar van deze gegevens.

B. Leervorderingen gebaseerd op informatie vanuit Cito leerlingvolgsysteem

Alle toetsen in het Cito leerlingvolgsysteem primair onderwijs zijn genormeerd. Deze normen zijn bedoeld om de vaardigheid van leerlingen te vergelijken met die van andere leerlingen in eenzelfde jaargroep. Bij Cito hanteren ze twee verschillende soorten niveau-indelingen:

- een indeling in niveaus I tot en met V;
- een indeling in niveaus A tot en met E.

In tabel 1 ziet u hoe de verdeling over de niveaugroepen er in beide indelingen uitziet. De niveaugroepen geven aan hoe een leerling het doet ten opzichte van een landelijke steekproef leerlingen. Bijvoorbeeld: als een leerling aan het eind van groep 4

op de toets Spelling het vaardigheidsniveau I behaalt, dan betekent dit dat deze leerling op dat tijdstip tot de 20 procent hoogst scorende leerlingen behoort wat betreft zijn spellingvaardigheid.

Tabel 1: Verdeling over de groepen bij de niveau-indelingen A tot en met E en I tot en met V

I – V		A – E	
I 20%	20% hoogst scorende leerlingen	A 25%	25% hoogst scorende leerlingen
II 20%	20% leerlingen boven het landelijk gemiddelde	B 25%	25% ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde
III 20%	20% leerlingen op landelijk gemiddelde	C 25%	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
IV 20%	20% leerlingen onder het landelijk gemiddelde	D 15%	15% ruim onder het landelijk gemiddelde
V 20%	20% laagst scorende leerlingen	E 10%	10% laagst scorende leerlingen

Leervorderingen worden gemeten in DLE's (DLE = didactische leeftijdsequivalent). DLE is een maat voor de vordering in de leerstof en drukt uit op welk niveau een leerling staat met het beheersen van de leerstof. Een DLE is wat een gemiddelde leerling na één maand les op de basisschool heeft geleerd. Een schooljaar bevat tien lesmaanden, zodat een DLE van tien overeenkomt met wat een gemiddelde leerling aan het einde van groep drie heeft bereikt.

Groep	DLE
3	0 - 10
4	11 - 20
5	21 - 30
6	31 - 40
7	41 - 50
8	51 - 60

De leervorderingen worden afgezet tegen de didactische leeftijd (DL). DL is het aantal maanden dat een leerling onderwijs heeft gehad.

De DL wordt berekend op basis van de huidige groep van de leerling, het moment van toetsafname en het aantal doublures vanaf begin groep 3 (zie hieronder het tijdschema voor de vaststelling van de DL).

Let op: de DL kan voor de berekening van de leerachterstand nooit hoger zijn dan 60 (eind groep 8).

Moment van toetsafname:

■
Geen zittenblijver aangemeld vanuit groep 8:

	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun/jul/aug
Groep 8	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Zittenblijver aangemeld vanuit groep 8:

	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun/jul/aug
Groep 8	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

De leervorderingen worden gemeten over de volgende leerstofgebieden:

- begrijpend lezen;
- technisch lezen;
- spelling;
- inzichtelijk rekenen.

De erkende toetsen voor het bepalen van de DLE's, staan in de jaarlijks verstrekte COTAN-lijst.

C. Sociaal-emotionele factoren en werkhouding

Bij sociaal-emotionele factoren en werkhouding denken we aan:

- prestatiemotivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, faalangst;
- studiezelfstandigheid en structuurzwakte;
- gedragsbijzonderheden: opvallend gedrag dat extra begeleiding nodig heeft (PDD-NOS, ADHD, NLD, ADD, enz.).

De bovenstaande punten worden toegelicht door de basisschool in het warmeoverdrachtsformulier. Daarnaast kan het zijn dat bij leerlingen een vragenlijst wordt of is afgenomen die sociaal-emotionele factoren in kaart brengt (bijvoorbeeld de leermotivatietest, schoolvragenlijst of gedragsvragenlijsten zoals de 'teacher's report form (trf)').

D. IQ (intelligentiequotiënt)

Er zijn leerlingen die aangemeld worden en hebben meegedaan aan de centrale toetsing of de aanvullende toetsing door RONDON Onderwijsondersteuning. Deze leerlingen hebben een intelligentietest gedaan. Ook zijn er leerlingen die via andere kanalen zijn getest op hun IQ.

Daarnaast kan het zijn dat het Clusius College Alkmaar (bij onvoldoende informatie) leerlingen laat testen om een goed beeld te krijgen van het niveau van de betreffende leerling.

De toegestane IQ-testen die bij een bepaalde leeftijdsgroep kunnen worden afgenomen, staan eveneens vermeld op de COTAN-lijst.

Om de leerling op het juiste niveau in te delen is het totaal-IQ leidend, in combinatie met leervorderingen en eventuele sociaal-emotionele problematiek.

		Totaal IQ NIO
pro	= praktijkonderwijs	t/m 74
	= leerwegondersteunend onderwijs	75-90 en 90-120 Zie hoofdstuk 4
vmbo-bb	= vmbo basisberoepsgerichte leerweg	80-95
vmbo-kb	= vmbo kaderberoepsgerichte leerweg	85-99
vmbo-gl/tl	= vmbo gemengde/theoretische leerweg	94-107

Bron, referentiekader vmbo-groen

E. Eindtoets; leervorderingen op gebied van rekenen, taal en informatieverwerking

Sinds het schooljaar 2015-2016 moeten alle schoolverlaters in het reguliere po een eindtoets maken die hun taal- en rekenvaardigheid meet. Als een leerling de eindtoets po beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat, ondanks het hoger dan verwachte resultaat van de eindtoets po, niet wordt afgeweken van het eerder gegeven advies. Het kan gebeuren dat ouders op basis van een bijgesteld advies hun kind op een andere school willen aanmelden. Een bijgesteld advies overschrijft het eerder (voor 1 maart) gegeven advies en geldt voor het vo als het officiële basisschooladvies.

Als het resultaat van de eindtoets po minder goed is dan verwacht, dan mag de basisschool het schooladvies niet naar beneden bijstellen. Eventueel kunnen ouders het vo wél verzoeken om een plaatsing van de leerling op een lager niveau, maar dit kan dus alleen op verzoek van de ouders zelf.

Wanneer het advies na heroverweging wordt bijgesteld, zal het po een bijgesteld adviesformulier meegeven aan de ouders en hen vragen om deze bij de vo-school in te leveren.

Voor de meest actuele informatie zie:

www.centraleeindtoetspo.nl

www.nieuweregelgevingovergangpo-vo.nl

In onderstaande tabel kunt u zien welk schooltype bij welke standaard score van de centrale eindtoets van CVTE hoort:

Tabel 2: Per brugklatype het interval dat het uitgangspunt is voor de interpretatie van de standaard score in het leerlingrapport centrale eindtoets.

501 – 520	basisberoepsgerichte leerweg
519 – 525	basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
523 – 528	kaderberoepsgerichte leerweg
529 – 533	gemengde / theoretische leerweg
533 – 536	gemengde / theoretische leerweg en havo
537 – 540	havo
540 – 544	havo / vwo
545 – 550	vwo

Tabel 3: Welk schooltype hoort bij welke standaardscore van de Route8-eindtoets

Leerweg	Standaardscorebereik
Praktijkonderwijs (pro)	141
Basisberoepsgerichte leerweg (bbl)	141-168
Kaderberoepsgerichte leerweg (kbl)	169-190
Theoretisch leerweg (tl)	191-210
Havo	211-234
Vwo	>234

Tabel 4: Welk schooltype hoort bij welke standaardscore van de IEP eindtoets van Bureau ICE

vmbo-b en vmbo k/b	50 – 61
vmbo-k en vmbo-k/t	62 – 70
vmbo-t	71 – 76
vmbo-t/havo	77 – 81
havo	82 – 86
havo-vwo	87 – 92
vwo	93 - 100

F. Lichamelijke beperkingen

Lichamelijke beperkingen kunnen in sommige gevallen een afwijzing op het Clusius College Alkmaar betekenen. Dit in verband met de haalbaarheid van een diploma. Dit wordt per leerling bekeken, besproken en beoordeeld. Overleg met de ouders/verzorgers en toeleverende school is noodzakelijk.

3. Criteria voor indeling van de leerlingen in een leerweg

Leerlingen die worden aangenomen, worden in verschillende leerwegen geplaatst; te weten: de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg of de gemengde leerweg. Bij het plaatsen in één van de drie leerwegen maakt het Clusius College Alkmaar gebruik van onder andere de richtlijnen die opgesteld zijn in de advieswijzer Noord-Kennemerland po-vo (zie onderstaande tabellen 5 en 6).

Tabel 5: Advieswijzer Clusius College Alkmaar

Basisberoepsgerichte leerweg :	DLE tussen 30 en 50 (leerlingvolgsysteem bo) met DLE 30 als minimumnorm voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen IQ tussen 80 – 90 Eindtoets Cito: 501-520 Eindtoets Route 8: 141-168 Eindtoets IEP: 50-61 Advies testbureau RONDON Advies school van herkomst
Kaderberoepsgerichte leerweg :	DLE tussen 40 en 60 (leerlingvolgsysteem bo) IQ tussen 91 – 96 Eindtoets Cito: 519 – 528 Eindtoets Route 8: 169-190 Eindtoets IEP: 62-70 Advies testbureau RONDON Advies school van herkomst
Gemengde leerweg:	DLE vanaf 50 (leerlingvolgsysteem bo) IQ vanaf 97-105 Eindtoets CITO: 529-533 Eindtoets Route 8: 191-210 Eindtoets IEP: 71-76 Advies testbureau RONDON Advies school van herkomst

Tabel 6: Advieswijzer Noord-Kennemerland po-vo



Advieswijzer Noord Kennemerland PO VO

Naam:

Datum:

Onderdelen	Schoolvorderingen				IQ	Schoolfunctoren			
	BL	RE	TL	SP		Werkhouding	Motivatie	Sociaal emotioneel	Gedrag
VWO	I / A	I / A	I / A	I / A	>114				
HAVO	II / A, B	II / A, B	II / A, B	II / A, B	106-113				
TL/MAVO	III / B, C	III / B, C	III / B, C	III / B, C	97-105				
KB	IV / C, D	IV / C, D	IV / C, D	IV / C, D	91-96				
BB	V / D, E	V / D, E	V / D, E	V / D, E	80-90				
PRO	V / E	V / E	V / D, E	V / D, E	<80 IQ verplicht bij PRO				

Op grond van het complete beeld wordt hetschooladvies:

In voorkomende gevallen kan de plaatsingscommissie besluiten om af te wijken van de richtlijnen die in de advieswijzer worden gegeven.

4. Lichte ondersteuning

Het Clusius College Alkmaar bepaalt op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voor welke leerling zij welke ondersteuning inzet en hoe.

Het Clusius College Alkmaar moet aan het SWV verantwoorden welke lichte ondersteuning zij aanbiedt. De ondersteuning op het niveau van basis-, lichte en extra ondersteuning staat ook beschreven in het SOP (Schoolondersteuningsprofiel). Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en aangepast.

A. Basis- (incl. lichte), extra en intensieve ondersteuning op scholen

Het Clusius College Alkmaar biedt leerlingen basis- (incl. lichte) en extra ondersteuning. Het primair onderwijs (po) kan hiertoe in het warmteoverdrachtsformulier adviseren.

- Basisondersteuning geldt voor alle leerlingen binnen het vo.
- Lichte ondersteuning is bedoeld voor vmbo-leerlingen met leerachterstanden, eventueel in combinatie met sociaal-emotionele problematiek. Op basis van het advies van de basisschool of op basis van de waarneming van het Clusius College Alkmaar, bieden wij lichte ondersteuning aan leerlingen. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling en zijn/haar ouders. Basisscholen kunnen in het warmteoverdrachtsformulier deze lichte ondersteuning specificeren, zo nodig aangevuld met het groeidocument. De lichte ondersteuning is op maat of groepsgericht. Het gaat bijvoorbeeld om ondersteuning in rekenen en taal of trainingen in het verbeteren van de weerbaarheid (Rots en Water) en training "Zelfvertrouwen". Wanneer lichte ondersteuning wordt aangeboden, hoeft er geen OPP te worden opgesteld. De vorderingen worden door de docenten bijgehouden.

- Indien de basisondersteuning niet toereikend is, kan de leerling extra ondersteuning krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders. Voor de extra ondersteuning dient een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld te worden. Bij extra ondersteuning dient een groeidocument aangeleverd te worden.

Van alle leerlingen met een leerachterstand die aan het einde van de basisschool groter is dan 2 jaar, heeft de vo-school de gegevens van een drempelonderzoek of een ander gelijksoortig onderzoek nodig of een goed onderbouwd advies op basis van het leerlingvolgsysteem. Het doel hiervan is goed te kunnen bepalen welke ondersteuning nodig is.

Het Clusius College kan bij de Commissie van Toewijzing van het samenwerkingsverband vo/vso Noord-Kennemerland tevens een aanvraag doen voor intensieve ondersteuning.

B. Grensgebied

Bij leerlingen die in het grensgebied vallen tussen vmbo-bb met lichte ondersteuning en pro kan het Clusius College Alkmaar extern deskundig advies inwinnen bij het SWV (Samenwerkingsverband). Deze leerlingen hebben een leerachterstand, welke blijkt uit de meest recente leerlingvolgsysteem (lvs)-toetsen, groter dan 40% op twee van de vier domeinen (technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen, waarvan inzichtelijk rekenen en/of begrijpend lezen minimaal onderdeel uitmaken). Deze leerlingen worden aanvullend getoetst door RONDON.

Als een leerling voldoet aan de eisen voor een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor het pro en aan de eisen van lichte ondersteuning, kan een leerling zowel toelaatbaar worden verklaard tot praktijkonderwijs als aangewezen worden tot lichte ondersteuning, afhankelijk van de motivering die het bevoegd gezag geeft.

Dit moet onderwerp van gesprek zijn in het mdo-t en in de verslaglegging terug te vinden zijn.

5. Basisondersteuning, lichte en extra ondersteuning

Alle leerlingen binnen het Clusius College Alkmaar komen in aanmerking voor de basisondersteuning zoals opgenomen in het SOP.

Leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, waarvoor de basisondersteuning niet toereikend is, kunnen in aanmerking komen voor lichte of extra ondersteuning vanuit de OOM (Onderwijs Op Maatvoorziening). De lichte ondersteuning is in hoofdstuk 4 beschreven.

Mocht een leerling een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte hebben, dan volgt een warme overdracht met de toeleverende school en een intakegesprek met de trajectbegeleider van de OOM op het Clusius College Alkmaar. Op basis van de warme overdracht, het dossier en het intakegesprek wordt bepaald of het Clusius College Alkmaar een passende onderwijsvorm kan bieden. Voor een leerling met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het SOP en het Schoolondersteuningsplan op de website van het Clusius College Alkmaar.

6. Procedure bij besluit

A. Aangenomen

Indien de plaatsingscommissie heeft besloten om een leerling te plaatsen, wordt dit besluit gecommuniceerd naar het po en de ouders, voorzien van de volgende opmerkingen:

- 1 plaatsing leerjaar en de leerweg;
- 2 lichte ondersteuning;
- 3 extra ondersteuning;
- 4 overige.

B. Niet plaatsbaar

Een leerling kan afgewezen worden op basis van niveau. Maar een leerling kan ook, ondanks voldoende leervorderingen, toch niet worden toegelaten op grond van sociaal-emotionele problematiek en het op het Clusius College Alkmaar niet kunnen bieden van de benodigde ondersteuning, zoals blijkt uit het SOP.

In het kader van de zorgplicht moet het Clusius College Alkmaar een passend onderwijsaanbod doen aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die het Clusius College Alkmaar niet kan bieden, zoals blijkt uit het SOP. Dit geldt voor de leerlingen die schriftelijk worden aangemeld (een e-mail kan al volstaan). Het Clusius College Alkmaar moet conform de zorgplicht wél een andere school aanbieden en zorgen dat de leerling daar kan worden ingeschreven. Dit hoeft het Clusius College Alkmaar overigens niet alleen te doen. Het samenwerkingsverband speelt daarbij een belangrijke rol, omdat de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband moeten zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen. Daarnaast kunnen de consulenten van het samenwerkingsverband een adviserende rol hebben.

Een beleid dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften benadeelt ten opzichte van overige leerlingen, is niet toegestaan. Ook een beleid dat een maximum stelt aan de toelating van het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft is niet toegestaan, of een beleid dat erop is gericht om voorrang te geven aan leerlingen zonder extra ondersteuningsbehoeften.

Op het Clusius College Alkmaar mogen maximaal 16 leerlingen in een praktijkgroep geplaatst worden, mits het aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in deze groep geen belemmering is om praktijkles te kunnen geven. Het Clusius College Alkmaar mag een leerling alleen weigeren als de praktijkgroep vol is. Wanneer dit het geval is en de ouders melden hun kind (schriftelijk) aan, dan heeft het schoolbestuur geen zorgplicht in het kader van passend onderwijs voor deze leerling. Ook niet als het schoolbestuur de leerling op een wachtlijst plaatst. Het mag nooit zo zijn dat het samenwerkingsverband geen passende plaats biedt aan een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.

Het Clusius College Alkmaar kijkt in het kader van de zorgplicht op welke onderwijssoort de leerling op zijn plaats zou zijn. Deze zorgplicht van het Clusius College Alkmaar gaat in bij de eerste aanmelding van een leerling door zijn/haar ouders. De leerling komt in ieder geval terecht op een schoolsoort die past bij het schooladvies. Hiervoor werken scholen samen in het samenwerkingsverband. Binnen zes weken moet er voor de leerling een passende onderwijsplek gevonden zijn. Deze termijn mag met maximaal vier weken worden verlengd.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

Er is een aantal gevallen waarin de zorgplicht niet geldt, namelijk:

- als de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven;
- als een leerling niet voldoet aan de vooropleidingseisen. Bijvoorbeeld, een leerling met een vwo-advies meldt zich aan voor vmbo-kb;
- voor leerlingen die een ernstige taalachterstand hebben en extra ondersteuning nodig hebben om die achterstand in te lopen. Dit wordt door externe deskundigen vastgesteld.
- bij aanmelding bij een school van cluster 1 of 2. Deze scholen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen plaatsingsprocedure.

Indien de plaatsingscommissie heeft besloten om een leerling af te wijzen dan neemt de voorzitter van de plaatsingscommissie, na overleg met de vestigingsdirecteur, contact op met de toeleverende school. De voorzitter van de plaatsingscommissie overlegt met de toeleverende school.

Uitkomst van dat overleg kan zijn:

- De school van herkomst gaat akkoord met het besluit. Ouders worden geïnformeerd door het Clusius College Alkmaar of de basisschool. Dit gebeurt in overleg.
- De school van herkomst gaat niet akkoord.

Het Clusius College Alkmaar zal zich inspannen om een passende onderwijsvorm te zoeken, samen met het SWV Noord-Kennemerland.

C. Beroep

Gaat de school van herkomst of de ouders in beroep, dan moet dit in een beargumenteerd schrijven kenbaar gemaakt worden. De plaatsingscommissie neemt samen met de vestigingsdirecteur dit schrijven (incl. eventueel advies van externe deskundigen) in behandeling en zij komen tot een besluit. De voorzitter van de plaatsingscommissie neemt hierover contact op met de toeleverende school. De school van herkomst en de ouders worden geïnformeerd door het Clusius College Alkmaar of door de basisschool. Dit gebeurt in overleg.

Het Clusius College Alkmaar informeert de scholen binnen haar samenwerkingsverband via het Loket Passend Onderwijs over niet-plaatsbare leerlingen en hun advies.

D. Ouders

Ouders worden vanaf het moment van aanmelding tot aan plaatsing per post of via e-mail geïnformeerd. In voorkomende gevallen is er contact via de telefoon. Een intakegesprek kan tot de plaatsingsprocedure behoren.

7. Plaatsingsprocedure van leerlingen in klas 2, 3 of 4

De plaatsingscommissie leerjaar 2, 3 en 4 bestaat uit minimaal drie en maximaal vier leden:

Functie	Algemene taak	Bijzondere taak
Vestigingsdirecteur	Besluitvorming en eindverantwoording	Eindverantwoordelijk
Teamleider onder- of bovenbouw	Besluitvorming en eindverantwoording	Voorzitter; procesmanagement
Ondersteuningscoördinator	Besluitvorming	Coördineren voortgang plaatsing en warme overdracht toeleverende school
Ondersteuningsdocent onder- of bovenbouw	Ondersteuning en advisering	Warme overdracht toeleverende school
Trajectbegeleider OOM	Intakegesprek met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen en intake organiseren.

A. Reden van aanmelding

Er kunnen verschillende redenen zijn om een leerling aan te melden voor leerjaar 2, 3 of 4:

- verhuizing;
- andere schoolkeuze;
- wisselen van niveau;
- sociaal emotioneel functioneren;
- overige.

B. Werkwijze

Als een leerling wordt aangemeld voor klas 2, 3 of 4 is de betreffende teamleider verantwoordelijk voor het eerste contact met de ouders en de leerling. De plaatsingscommissie nodigt de ouders en de leerling uit voor een kennismakingsgesprek en legt contact met de toeleverende school. Tijdens het kennismakingsgesprek zal onder andere gesproken worden over de reden van overstappen.

Bij instroom in klas 2 en klas 3 doorloopt de leerling een introductieprogramma voor aanvang van het nieuwe schooljaar. Instroom in klas 4 is alleen mogelijk wanneer de leerling afkomstig is van een "groene school". Bij instroom in klas 3 en 4 zal de leerling voorwaardelijk worden geplaatst via een gastleerlingenschap.

Wanneer het actuele leerlingenaantal van het Clusius College Alkmaar mogelijkheden biedt tot plaatsing, zal de administratie een overdrachtsformulier naar de toeleverende school sturen met het verzoek dit in te vullen en te retourneren.

Tevens zal de administratie de toeleverende school om een kopie van het dossier vragen, met daarin:

- OSO/OKR/groeidocument basisschool;
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- score eindtoets;

- laatste rapporten;
- advies vo en overige documenten die belangrijk zijn voor een goede overstap (indien van toepassing);
- OPP;
- dyslexie- of dyscalculieverklaring en onderzoek;
- IQ-testgegevens;
- aanvullend onderzoek;
- eerlijke overdracht, met toelichting door iemand die de leerling goed kent.

Bovenstaande gegevens zullen in de plaatsingscommissie worden besproken. Een intakegesprek zal worden gepland. Wanneer het kennismakingsgesprek en de aanvullende gegevens voldoende zijn, is het mogelijk dat er geen intakegesprek meer hoeft plaats te vinden. De plaatsingscommissie neemt een besluit.

Voor leerlingen die instromen in klas 2,3 of 4 geldt dezelfde procedure om tot besluit te komen als voor instroom in de eerste klas (zie hoofdstuk 7).

C. Instromen tijdens een schooljaar

Voor leerlingen die tijdens een schooljaar instromen (in klas 1, 2, of 3) geldt de werkwijze zoals onder 8.b beschreven staat.

Voor leerlingen die willen instromen in het 4^e leerjaar geldt dat dit alleen mogelijk is vanuit een andere vmbo-groenschool. Ook kan dit alleen met heldere afspraken met de toeleverende school over het afstemmen van het PTA-programma én wanneer er een reële kans van slagen is.

Afkortingen:

<i>CvT</i>	<i>Commissie van Toewijzing</i>
<i>mdo</i>	<i>multidisciplinair overleg</i>
<i>mdo-t</i>	<i>multidisciplinair overleg-toewijzing speciaal onderwijs of bovenschoolse voorziening</i>
<i>OKR</i>	<i>onderwijskundig rapport</i>
<i>OOM</i>	<i>Onderwijs Op Maatvoorziening</i>
<i>OPP</i>	<i>Onderwijs Perspectief Plan</i>
<i>OSO</i>	<i>Overstap Service Onderwijsdocument</i>
<i>po</i>	<i>primair onderwijs</i>
<i>pro</i>	<i>praktijkonderwijs</i>
<i>RANDOM</i>	<i>Onderwijsondersteuning: is een regio-overstijgend team van professionals. Dit team zet expertise en deskundigheid dienstverlenend in ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot en met 23 jaar met gedrags-, psychiatrische en/of sociaal-emotionele problematiek.</i>
<i>SOP</i>	<i>schoolondersteuningsprofiel</i>
<i>SWV</i>	<i>samenwerkingsverband</i>
<i>TBV</i>	<i>toewijzing bovenschoolse voorziening</i>
<i>vo</i>	<i>voortgezet onderwijs</i>