

Schoolplan vmbo 2024

Datum:	20 december 2023
Status:	Definitief (versie 1.0)
Opgesteld door:	O2
Ingangsdatum:	1 januari 2024
Voorlopige vaststelling CvB:	7 december 2023
Instemming OR:	12 december 2023
Definitieve vaststelling CvB:	21 december 2023



Versiebeheer

Datum jjmmdd	Versie	Wijziging door	Opmerkingen/wijzigingen

1. Inleiding

Vonk heeft locaties in negen gemeenten ten noorden van het Noordzeekanaal. Met onze talrijke mbo-opleidingen in verschillende branches, acht vmbo-locaties, educatieve trajecten, voortgezet algemeen volwassenenonderwijs en een breed scala aan cursussen en commerciële maatwerkopleidingen zijn we de beroepsopleider van Noord-Holland-Noord. We bieden hoogwaardig en kleinschalig onderwijs dichtbij huis. Onderwijs dat passend is bij de persoon en arbeidsmarkt. Verankerd in de regio. Vmbo-locaties zijn er in Amsterdam, Castricum, Grootebroek, Heerhugowaard en Purmerend. In Alkmaar, Hoorn en Schagen zijn locaties met vmbo en mbo. Locaties met uitsluitend mbo zijn er in Den Helder en Schagen. Het bestuur en de ondersteunende afdelingen zijn gevestigd in zowel Alkmaar als Den Helder. Daarnaast verzorgt Vonk – binnen de Coöperatieve Onderwijsgroep Noordwest-Holland – bedrijfsopleidingen en cursus- en contractonderwijs.

Vonk is volop in ontwikkeling. Ons Kompas, onze sturingsfilosofie, geeft richting aan ons handelen. We sturen vanuit vertrouwen, verbinding, autonomie en wendbaarheid. Leiderschap staat ten dienste van het primaire proces. Iedereen draagt op basis van zijn eigen rol bij aan het organisatiebelang. Alles gericht op het vergroten van de intrinsieke motivatie, zowel bij onze medewerkers, als leerlingen en studenten. Op die manier blijven we in ontwikkeling en de kwaliteit van ons vakmanschap vergroten. Het meest gevarieerde onderwijs van vmbo, mbo, vavo en cursussen vinden we gewoon in onze eigen regio. Onderwijs dat passend is bij de persoon en arbeidsmarkt. Verankerd in de regio.

We willen jongeren en volwassenen de ruimte geven om altijd te kunnen blijven ontdekken wat ze in zich hebben. Te ontdekken wie ze zijn, wat ze inspireert, ze drijft, (beter) bij ze past en waartoe ze in staat zijn. Voor hun eigen geluk én een betekenisvolle bijdrage aan een mooie, betere wereld. Wij helpen hen tijdens het bewandelen van hun pad, zetten ze aan het denken en stimuleren hen door dingen soms net even anders te doen. Het meest gevarieerde onderwijs in de regio Noord-Holland vinden mensen dan ook bij Vonk. Praktisch ingestoken vanuit een theoretische basis speelt ons onderwijs in op wat de wereld om ons heen nodig heeft. Voor de denkers die doen en de doeners die durven. Met twaalf locaties is Vonk voor hen dé veilige basis vol inspiratie, die met hen meebeweegt en waar ze terug kunnen en willen komen. Zo blijven wij betekenisvol voor mens en maatschappij, onze regio en arbeidsmarkt en dragen we samen bij aan een mooiere betere wereld. Belangrijke kernwaarden hierbij zijn voor ons: Daadkracht, Plezier en Samen.

Aanleiding schoolplan

Vonk heeft voor het vmbo de wettelijke verplichting om een schoolplan te hebben. Kort gezegd wordt van ons verlangd dat we zowel onze ambities als het beleid op het vlak van onderwijs, personeel en kwaliteit inzichtelijk maken. Daarnaast geven we aan hoe we omgaan met onze identiteit en sponsoring.

Eind 2023 liep het vorige schoolplan, dat nog voor het Clusius College gold, af. Inmiddels zijn Clusius College en ROC Kop van Noord-Holland gefuseerd tot Vonk. Vanuit Vonk is inmiddels een nieuwe sturingsfilosofie en richting in de vorm van een expeditiegids uitgezet. Ook is een Vonkbrede planning & comfortcyclus met bijpassende ontwikkelcyclus opgesteld.

Onze korte termijnambitie is om, passend bij onze planning & comfortcyclus en expeditiegids, per 1 januari 2024 te voldoen aan de wettelijke vereisten in de vorm van een Vonkbrede opzet voor het schoolplan. In 2024 zullen locaties toewerken naar een vernieuwd locatiemeerjarenplan. Dit zal vervolgens gekoppeld worden aan het schoolplan. Daarmee heeft het document dat nu is opgesteld een tijdelijk karakter.

Structuur schoolplan

Binnen Vonk dekken we nu de wettelijke vereisten op de volgende wijze af.

Voor de ambities wordt onderscheid gemaakt tussen Vonkbrede ambities en locatiespecifieke ambities. De expeditiegids en de locatiespecifieke plannen zijn hiervoor leidend. Dit gedeelte is terug te vinden in hoofdstuk 2.

De beschrijvingen voor onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid zijn opgenomen in hoofdstuk 3, 4 en 5. Hierbij is een Vonkbrede beschrijving opgenomen. Het onderwijskundig beleid is daarbij geënt op de Vonkbrede onderwijsvisie en Vonkbrede ontwikkelingen, aangevuld met de specifieke ondersteuningsprofielen van de verschillende locaties. Het kwaliteitsbeleid van Vonk is vastgelegd in de Vonkbrede ontwikkelcyclus (gereed december 2023). Het personeelsbeleid bevat een Vonkbrede beschrijving op de onderdelen die vanuit de wet gevraagd worden.

Het beleid ten aanzien van sponsoring is opgenomen in hoofdstuk 6.

Achterin het document is de onderwijsvisie opgenomen.

Evaluëren en bijstellen

De korte termijnambitie is om per 1 januari 2024 te voldoen aan de wettelijke vereisten waarmee Vonk verantwoording aflegt aan de Inspectie van het Onderwijs. Daartoe is dit document opgesteld. Het schoolplan kent veel verwijzingen, vooral op het vlak van locatiespecifieke ambities. In 2024 werkt iedere locatie aan een nieuw locatiemeerjarenplan. Zodra deze gereed is wordt deze gekoppeld aan het schoolplan. Dat betekent dat er eind 2024 een vernieuwde opzet van het schoolplan gereed is.

2. Ambities

Vonkbrede ambities

Vonkbreed geven we onze ambities weer in de expeditiegids. In deze gids staat onze koers vanuit onze kernwaarden verbinding, vertrouwen, autonomie en wendbaarheid opgenomen. De expeditiegids is daarmee onze Vonkbrede richtinggevende strategie. Eens in de vier jaar bepaalt Vonk gezamenlijk de koers van de organisatie. De expeditiegids vormt de basis en het kader voor verdere planvorming in de organisatie, bijvoorbeeld op locatieniveau (denk aan meerjarig locatieplan en jaarlijks locatieplan) en de meerjarenbegroting. In december 2023 is de eerste expeditiegids van Vonk vastgesteld. De link naar de expeditiegids is [hier](#) opgenomen.

Locatiespecifieke ambities

Aansluitend op de Vonkbrede ambities in de expeditiegids stellen locaties een meerjarig locatieplan op. Hierin worden de plannen van het te voeren locatiebeleid weergegeven.

In de Planning & Comfortcyclus van Vonk is afgestemd dat in het jaar nadat de expeditiegids is vastgesteld wordt toegewerkt naar een meerjarig locatieplan. Dat betekent dat de nieuwe locatiespecifieke meerjarenplannen in november 2024 vastgesteld worden.

In de periode waarin wordt toegewerkt naar een vernieuwd, aan de expeditiegids gerelateerd, meerjarig locatieplan zetten locaties de eerder geformuleerde actie- en verbeterlijnen voort. Actuele informatie over deze actie- en verbeterlijnen is op te vragen bij de locatie. Ook informatie over het (concept) meerjarig locatieplan is op te vragen bij de locatie.

3. Onderwijskundig beleid

Visie op onderwijs

Het onderwijskundig beleid van Vonk is geënt op de Vonkbrede onderwijsvisie (zie bijlage). Onze opdracht is daarbij drieledig (Biesta): kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Behalve dat de leerlingen kennis en vaardigheden leren en zij worden toe geleid naar -in de meeste gevallen- het diploma, is het ook van belang dat zij leren wegwijs te worden in onze samenleving en dat zij ontwikkelen tot zelfstandige mensen die in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen en zich staande kunnen houden in de wereld.

In het kader van ons onderwijskundig beleid staat "Ruimte voor Ontwikkeling" centraal. Binnen de Vonk-gemeenschap streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen, studenten en cursisten de mogelijkheid hebben om te ontdekken, te leren en zichzelf te ontwikkelen. We geloven dat iedereen een unieke vonk heeft en dat ons onderwijs deze vonk kan ontsteken en tot bloei kan laten komen. Door onze brede, eigentijdse onderwijsaanpak willen we niet alleen kennis overdragen, maar ook de nieuwsgierigheid, creativiteit en vaardigheden van onze leerlingen stimuleren. Bovendien is ons onderwijs praktisch en toegankelijk, met een focus op kleinschaligheid en betekenisvol.

Voor denkers die doen en doeners die durven: we streven ernaar om een compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijsaanbod te bieden voor een breed publiek in de regio Noord-Holland. Ons onderwijs is gebaseerd op een praktische insteek met een stevige theoretische basis. We verwelkomen mensen die met hun hoofd, hart en handen willen werken, en die de durf hebben om te doen. Dit omvat jongeren en volwassenen die hun toekomst willen verkennen vanuit de praktijk, werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak, en zelfs volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of hun middelbareschooldiploma willen behalen. Bij Vonk bieden we een scala aan mogelijkheden om aan deze diverse behoeften te voldoen.

Vonk vmbo is van oorsprong een 'algemeen bijzondere' school. Echter ook een school met een openbaar karakter. De kenmerken van het openbaar onderwijs zijn in de grondwet (artikel 23) vastgelegd. Bij Vonk is iedereen, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, afkomst of welk kenmerk dan ook, welkom.

Aanbod van het onderwijs

Het gaat binnen Vonk om goed onderwijs, overal en in elke leersituatie. Goed onderwijs betekent bij ons het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en (beroeps)houding met aandacht voor de talenten en de unieke persoonlijkheid van de leerling. Goed onderwijs waarin vorming in normen, waarden en tradities voor ons belangrijk is. Goed onderwijs met plezier in een kleinschalige setting. Goed onderwijs wordt bij ons verzorgd door betrokken docenten en instructeurs samen met onderwijsassistenten. Leerlingen leren en ontwikkelen in een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en werkomgeving samen met en van elkaar.

Binnen de groene context leren de leerlingen met aandacht voor de wereld om hen heen. Het onderwijs binnen ons vmbo bestaat uit een combinatie van denken en doen waarbij creativiteit en maatschappelijke betrokkenheid gestimuleerd worden.

Breed aanbod

In de tweejarige onderbouwperiode worden de leerlingen veelvuldig uitgedaagd om te laten zien waartoe ze allemaal in staat zijn met een succesvolle doorloop naar het passende niveau in de bovenbouw. In de bovenbouw werken we vanuit een zo breed mogelijk aanbod aan en keuze voor vakken toe naar het diploma. Voor de leerlingen de basis voor een toekomst met veel doorstroommogelijkheden. We hebben de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Hierin maken we keuzes in afstemming op niveau

en leerjaar en evalueren we jaarlijks. Vonkbreed is een minimumlessentabel afgestemd. Locaties hebben vrijheid om meer uren aan te bieden dan in deze tabel is opgenomen.

Er wordt gestuurd op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en waar mogelijk wordt verdieping en verbreding aangeboden. Naast het volgen van een extra vak wordt bij de meeste locaties de mogelijkheid geboden tot het volgen van een vak op hoger niveau. Vonk biedt bij enkele locaties de mogelijkheid om na het behalen van een diploma in een leerweg in één jaar een diploma op een hoger niveau te behalen. Aan de hand van onze eigen analyse van de leerlingen, wordt onderscheid van niveau duidelijk gemaakt en kunnen docenten aansturen door extra begeleiding aan te bieden op de leervraag van de leerling.

VVO

Vonkbreed zijn er binnen de Vonkbrede vakontwikkeling (VVO) afspraken gemaakt over de doorlopende leerlijn, lesmateriaal (methodes) en toetsen. VVO heeft als doel dat de samenwerking tussen de locaties leidt tot een continue ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Toetsen en lesstof worden geborgd op kerndoelen en eindtermen. Dit geldt voor zowel de AVO-vakken als het beroepsgericht profiel groen. In de Vonkbrede vakgroepen wordt een methode-onafhankelijk Vonkbreed PTA ontwikkeld. Ook de schoolexamantoetsen worden in deze vakgroepen opgesteld en gelden voor heel Vonk. Door de uitwisseling Vonkbreed te organiseren op het gebied van onderwijs en toetsing wordt beoogd dat docenten gebruikmaken van elkaars expertise. Hiermee willen we een continu proces realiseren dat ten goede komt aan de kwaliteit van het gehele onderwijsprogramma. Bijkomend effect is dat onderlinge benchmarking tussen de locaties mogelijk is. Alle afspraken die Vonkbreed zijn gemaakt zijn opgenomen in de handleiding vmbo. De docenten zijn op de hoogte van de beschrijving van de kerndoelen, deeltaken en eindtermen en de inhoud van de SLO-syllabus van hun vak en gebruiken dit bij de opbouw van het onderwijsprogramma. De behaalde eindexamenresultaten worden in de vakgroepen met elkaar besproken en geanalyseerd. Ander voordeel van VVO is dat we hierdoor de kwaliteit van de examens Vonkbreed goed kunnen borgen.

LOB

Tijdens de opleiding doorlopen alle leerlingen een loopbaanorientatieprogramma (LOB). Dit is een verplicht onderdeel van het examen vmbo. De leerling leert door dit programma waar zijn interesses en talenten liggen. Hierdoor wordt hij in staat goed onderbouwde keuzes te maken voor vervolgonderwijs en een beroep. LOB wordt geïntegreerd gegeven bij verschillende vakken. Leerlingen leggen bewijsstukken aan waarmee ze steeds meer zicht krijgen op wie ben ik, wat vind ik leuk en waar ben ik goed in. Leerlingen werken aan hun portfolio. LOB kan in de onderbouw worden gestart en loopt door in leerjaar 3 en leerjaar 4. LOB wordt afgesloten met een portfolio. Er is een Vonkbreed vastgesteld PTA LOB dat bestaat uit LOB-opdrachten en een stage.

Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zijn vaardigheden waarmee de basis gelegd wordt om deel te kunnen nemen aan ons onderwijs en de samenleving (taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid). Onderwijs in basisvaardigheden draagt bij aan het behalen van onze doelstellingen vanuit de onderwijsvisie. Taal en rekenen zijn essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal en rekenen is onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. Vonk kent daarvoor een centraal afgestemd taal- en rekenbeleid. Locaties werken aanvullend beleid uit passend bij de doelgroep op de locatie. We streven ernaar met ons aanbod de leerlingen met onder andere maatwerk voor te bereiden op het behalen van de beoogde referentieniveaus voor zowel taal als rekenen. Ambitie op langere termijn is om het onderwijs in de basisvaardigheden geïntegreerd aan te bieden aan onze leerlingen. Rondom burgerschap maken stimulatie van actief burgerschap en onderwijs over sociale integratie van verschillende culturen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat onderdeel uit van het lesaanbod. Locaties werken daarbij vanuit een locatiespecifieke visie op

burgerschap met een doelgericht en samenhangend programma. Leerlingen worden gericht voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Formatief evalueren

Ambitie binnen Vonk is om meer formatief te gaan handelen. Dit is een ontwikkeling die elke locatie de komende jaren vormgeeft. Leren van een toets in plaats van leren voor een toets maakt dat we de samenhang van instructie, leren en beoordelen nog meer gaan versterken.

Anderstaligen

Voor leerlingen die een andere voertaal hebben dan Nederlands wordt, afhankelijk van de vraag van de omgeving van een locatie, gekeken welke mogelijkheden er zijn. Dit kan zijn het opstarten van een klas, waar de leerlingen met deze vraag allemaal bij elkaar zitten. Ook de leerling met deze vraag laten meelopen in het reguliere onderwijs en extra ondersteuning bieden op het gebied van taal is mogelijk. Binnen Vonk wordt ook onderwijs verzorgd voor ISK (Internationale Schakelklas).

Onderwijstijd

Planning van onderwijstijd vindt plaats op cohortbasis, doel is dat minimaal 3700 uur gerealiseerde onderwijstijd binnen 4 leerjaren wordt behaald. Het aantal schooldagen per schooljaar wordt Vonkbreed bepaald. Op basis daarvan plannen locaties de schooldagen in. Naast de geplande uren in het lesrooster worden andere activiteiten aangeboden die meetellen als onderwijstijd, zoals projectweken. Lesuitval wordt gemonitord door de locaties.

Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Vanuit onze visie stellen we ons als doel om onderwijs plaats te laten vinden in een veilige en stimulerende leeromgeving. Daarbij kennen we de leefwereld van de leerlingen en weten we wat hen beweegt, houden we goed in de gaten hoe het met onze leerlingen gaat en onderhouden we actief contact met leerlingen. We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. De organisatie heeft korte lijnen waardoor wij elkaar snel weten te vinden en we werken op alle niveaus samen met de omgeving.

Iedere locatie maakt gebruik van een pedagogisch didactisch concept (bijvoorbeeld 6 rollen van de docent, PBS, B3UT, Lessen in orde). Docenten volgen trainingen zodat zij in staat zijn een pedagogisch klimaat te realiseren waarin leerlingen in staat zijn om zich (sociaal-emotioneel) te kunnen ontwikkelen.

Als onderwijsinstelling heeft Vonk de wettelijke verplichting om te zorgen voor de sociale veiligheid van zowel de leerlingen als de medewerkers. De manier waarop wij dat doen is beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. In het sociaal veiligheidsplan worden alle aspecten omtrent sociale veiligheid van Vonk samengebracht in één visie- en beleidsdocument. Er wordt door middel van een raamwerk uiteengezet wat Vonk aan activiteiten onderneemt rondom sociale veiligheid. Het sociaal veiligheidsplan is vormgegeven vanuit de handreiking van door het ministerie van OCW gesubsidieerde Stichting School en Veiligheid. Momenteel wordt deze herzien, aangepast op de actuele situatie en specifiek gemaakt voor het vmbo. In het sociaal veiligheidsplan wordt verwezen naar diverse documenten op intranet en de website van Vonk.

Monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen en het welbevinden van leerlingen vindt jaarlijks plaats via de LAKS-monitor. De oudertevredenheidsonderzoek wordt iedere twee jaar gemonitord. De resultaten van deze onderzoeken worden geanalyseerd. Indien nodig worden er verbeteracties geformuleerd.

Vonk is onderdeel van diverse regionale convenanten veilige school. Daarin staan de afspraken beschreven die scholen en politie in de regio samen gemaakt hebben. Het doel is

met politie en scholen afspraken te maken ter voorkoming en bestrijding van overlast, vandalisme en het creëren van een sociaal veilig klimaat op en rond de scholen binnen de gemeenten. Iedere locatie heeft een anti-pestcoördinator aangesteld als aanspreekpunt waar het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Vonk breed is een anti-pestprotocol opgesteld waarin ook aandacht is voor preventie van pestgedrag. Voor anti-pestcoördinatoren is er scholing geweest waarbij ook terugkomdagen worden georganiseerd.

We zijn terughoudend met schorsen of (aanzeggen tot) verwijderen van een leerling. Uitzondering hierop is als er sprake is van hardnekkige pestgevallen. Om dit te stoppen zal het MT van de locatie niet schromen om dit toch in te zetten op de gepeste leerling te beschermen. Indien er pestgedrag, agressie of geweld plaatsvindt geeft het MT hier prioriteit aan en op diverse wijzen vindt afstemming met externen plaats. Zo zijn er korte lijnen met de personen uit het EOT (Extern Ondersteunings Team), ZAT (Zorg Advies Team), wijkteam en schoolpsycholoog. Locaties geven op diverse wijzen zoals opgenomen in het pestprotocol invulling aan preventieve maatregelen.

Iedere locatie heeft aandachtsfunctionarissen voor de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Iedere locatie heeft het Vonkbrede stappenplan van de meldcode uitgewerkt voor de eigen regio. Deze stappenplannen worden periodiek geëvalueerd.

Er is een Vonkbrede 'Gedragscode' en een protocol social media. Hierin is opgenomen hoe we met elkaar om willen gaan en wat we hierin van alle partijen verwachten.

Er is een incidentenregistratie op onze locaties. Incidenten worden in het MT geëvalueerd. Vervolgens worden, indien nodig, vervolgcities afgesproken.

Zicht op ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning

Vanuit onze visie houden we in de gaten hoe het met onze leerlingen gaat en onderhouden we actief contact met onze leerlingen. Daarnaast betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. In ons vmbo zijn zorg en ondersteuning belangrijke pijlers van het onderwijs. In welke ondersteuningsbehoefte een locatie kan voorzien, staat omschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Vanaf de binnenkomst van leerlingen wordt systematisch informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Een warme overdracht van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt gerealiseerd door dossieroverdracht, waar nodig wordt contact opgenomen met de basisschool. Na aanmelding wordt bij de afleverende basisschool zoveel mogelijk informatie opgehaald over de leerling die gebruikt wordt voor de begeleiding van de leerling, met als doel zo optimaal mogelijk de begeleiding vorm te geven op individueel niveau en op groepsniveau.

Iedere leerling binnen Vonk wordt gemonitord. Periodiek wordt geëvalueerd en nagegaan of en zo ja, welke interventies er voor een leerling nodig zijn. Tijdens de periodieke rapportgesprekken worden afspraken in de driehoek leerlingen-ouders-school gemaakt. Op die manier wordt gezorgd voor betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het stellen van doelen.

Als resultaten van leerlingen achterblijven kunnen daar diverse oorzaken voor zijn. Mentoren signaleren, onderzoeken waar behoefte aan is, nemen actie en monitoren. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben verwijst de mentor door naar een ondersteuningscoördinator (zorgoverleg). Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden ondersteund met de opties die in het SOP zijn benoemd.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau, wordt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen aangeboden. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Mentor, ondersteuningscoördinator en docent werken nauw met elkaar samen om dit te realiseren.

Periodiek wordt geëvalueerd of het aanbod het gewenste effect heeft en worden de interventies zo nodig bijgesteld. In het SOP is vastgelegd wat onder extra ondersteuning wordt verstaan en welke voorzieningen worden aangeboden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. De 2^e en 3^e lijns ondersteuning zijn omschreven in het ondersteuningsplan van het SWV.

Vonk maakt gebruik van extern genormeerde capaciteitentesten.

Op enkele locaties is er afhankelijk van het samenwerkingsverband een voorziening aanwezig, bedoeld om uitval tegen te gaan (denk aan OOM voorziening, Bolwerk, Trajectklas, Trajectvoorziening).

4. Kwaliteitsbeleid

Ons stelsel van kwaliteitszorg is gericht op flexibiliteit, eigentijdsheid en toekomstgerichtheid in het onderwijs. We streven ernaar om ons onderwijs voortdurend af te stemmen op de leefwereld en leertrajecten van onze leerlingen, studenten en cursisten. We houden rekening met de voortdurende ontwikkelingen in de maatschappij en met de behoeften van onze regio. Ons onderwijs omvat actuele thema's zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We richten ons op de ontwikkeling van vaardigheden die cruciaal zijn voor de toekomst, zodat onze leerlingen, studenten en cursisten goed voorbereid zijn op wat er komen gaat.

In samenwerking met onze regionale partners en het bedrijfsleven bieden we onderwijs dat zowel binnen als buiten de school contextrijk en ervaringsgericht is. We onderhouden sterke relaties om ervoor te zorgen dat ons onderwijs naadloos aansluit bij de actuele en toekomstige beroepspraktijk. We omarmen een open en nieuwsgierige benadering om te begrijpen hoe we kunnen blijven innoveren en van toegevoegde waarde kunnen zijn, zodat we betekenisvol onderwijs kunnen blijven bieden. We nemen de vrijheid om over grenzen heen te kijken en te anticiperen op de behoeften van onze leerlingen, studenten, cursisten en de maatschappij. Bovenal streven we ernaar om een werk- en leeromgeving te creëren waar iedereen met plezier naartoe gaat. Een omgeving die veilig is, waar respect, vertrouwen en uitdaging centraal staan, en waar iedereen wordt aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en de omgeving om hen heen. Het "Ruimte voor Ontwikkeling"-principe vormt de ruggengraat van ons stelsel van kwaliteitszorg en bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs.

Het kwaliteitsbeleid van Vonk is beschreven in de Vonkbrede ontwikkelcyclus die aansluit op de Vonkbrede planning & comfortcyclus.

5. Personeelsbeleid

Zoals wij via ons onderwijs perspectief willen bieden aan leerlingen om hun plek in de maatschappij te verwerven en een waardevolle invulling te kunnen geven aan hun werkzame leven, kunnen we dit intern ook van toepassing verklaren op onze medewerkers. Wij bieden een brede groep professionals een aantrekkelijke werkplek met uitdagend en zinvol werk, midden in de maatschappij. Medewerkers die met plezier hun eigen vonk ontdekken en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs en de wereld van vandaag en morgen.

Vonk is een gefuseerde organisatie met een grote diversiteit aan onderwijs: vmbo, mbo, vavo, educatie en cursussen. Vanuit de fusie wil Vonk op een aantal aspecten in de organisatie van het werk de integrale aanpak versterken en beleid & regelingen verder harmoniseren. Zij kent zo in toenemende mate een eenduidige uniforme Vonk manier van doen. Daar waar het type onderwijs, de leerlingenpopulatie, de fase waarin het organisatieonderdeel verkeert om eigenheid vraagt, zal maatwerk geleverd worden. Het HR-beleid is een afgeleide van de Vonk besturingsfilosofie, de Vonk *expeditiegids* als koersbepaler, de (meerjarig) school/cluster plannen en de kwaliteitsagenda. Vonk kent een werkgeversvisie, een visie op ondersteuning en werkt aan de hand van een ontwikkel-, planning & comfortcyclus. Vonk beoogt met haar HR-beleid haar leidinggevend en medewerkers dusdanig te ondersteunen dat zij met enthousiasme, daadkrachtig en plezier aan het werk kunnen en in hun ontwikkeling gefaciliteerd worden.

In het HR-jaarplan staat het HR-beleid in de concrete acties en interventies uitgewerkt. Regulier werk en projectmatig aanpak wisselen elkaar daarbij af. Waarbij de fasen van de PDSA (plan, do, study, act) cyclus doorlopen worden.

Waarden

Vanuit haar besturingsfilosofie staan binnen Vonk *vertrouwen, verbinding, autonomie en wendbaarheid* centraal.

We handelen vanuit een fundamentele overtuiging dat elke professional een bron van informatie, kennis en ervaring is en een waardevolle bijdrage heeft te leveren. Door onze nieuwsgierigheid, ontmoeting en uitwisseling met elkaar inspireren, motiveren en verrijken we ons werk en onszelf. Ieder van ons fungeert daarbij als voorbeeld voor onze leerlingen & collega's.

De verantwoordelijkheid voor de bedrijfsvoering in de breedste zin van het woord is zo laag mogelijk belegd in de organisatie, bij de leidinggevend en. De ondersteunende diensten fungeren daarbij vanuit hun expertise als businesspartner en adviseur. Zij zorgen op integrale wijze en in afstemming met het onderwijs voor een solide en robuuste bedrijfsvoering van Vonk, zodat de onderwijsteams zich kunnen focussen op het verzorgen van goed onderwijs. De Vonk professionals kennen de kaders van het eigen werk, weten welke onderwerpen er binnen de eigen locatie spelen als ook Vonk breed. Zij weten in combinatie met de eigen talenten, drijfveren en ambities zelf proactief te handelen, initiatief te ontplooien en regie te pakken, waarbij zij de organisatiebelangen in het vizier blijven houden.

De snelle ontwikkelingen in de maatschappij vragen om het dynamisch organiseren van het werk. Vonk wil vanuit Innovatie en Ondernemerschap proactief handelen, wendbaar zijn en snel kunnen schakelen ten aanzien van maatschappelijke, onderwijs, - arbeidsmarkt, - en technologische ontwikkelingen.

- Ons onderwijs is daarbij actueel en sluit aan bij de behoeftes van leerlingen, studenten en het toekomstig werkveld. We onderhouden actief onze kennis en kunde over ontwikkelingen rond pedagogiek, didactiek en ons vakgebied.
- Wij stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling en benutten hierbij de faciliteiten die Vonk hen biedt.
- Wij maken gebruik van de kennis en ervaring die binnen Vonk aanwezig is en delen we deze actief met elkaar.

De speerpunten binnen het HR-beleid

1. Strategische personeelsplanning

Vonk bekijkt jaarlijks wat zij op kwalitatief en kwantitatief niveau nodig heeft in haar personele bezetting. De strategische personeelsplanning is gericht op die aspecten die bijdragen aan:

- De planning van in-, door-, en uitstroom
- Een divers personeelsbestand ten behoeve van een optimaal leer- en werkklimaat, welke tevens fungeert als een representatieve afspiegeling van de maatschappij.

Strategische personeelsplanning wordt situationeel per locatie, cluster ingezet. Elke locatie, cluster heeft een strategisch personeelsplan gemaakt in samenwerking met HR. Hierin staat de kwantitatieve en kwalitatieve analyse met de ontwikkelbehoefte van het organisatieonderdeel en het ontwikkelpotentieel van de medewerkers. Vonk onderzoekt de mogelijkheden voor een bovenformatief personeelsbestand die ondersteunend werkt ten tijde van bezettingsproblematiek en of ten behoeve van een gewenste ontwikkeling. Op basis van deze analyse en de strategische doelen van de locaties en clusters zijn HR-maatregelen benoemd.

Diversiteit in de samenstelling van het personeelsbestand

Vonk streeft naar een representatieve afspiegeling van de maatschappij in de opbouw van haar personeelsbestand, waarbij alle doelgroepen vertegenwoordigd mogen zijn. Vonk kijkt daarbij vooral naar de kwaliteit van mensen bij aanname of promotie. Vonk analyseert jaarlijks haar personele bezetting om te bepalen of zij bepaalde interventies wil plegen om daar waar mogelijk de representatie vanuit verschillende doelgroepen en binnen verschillende functiegroepen in balans te houden/brengen.

Bevoegde en bekwame medewerkers

De basis van goed onderwijs zijn bevoegde en bekwame medewerkers. Onze visie, strategische en onderwijskundige doelen, het functiehuis en de gesprekkencyclus (ontwikkeling en functioneren) is de basis waarop we de gewenste ontwikkeling van de medewerkers volgen. Het functiehuis is het document dat aangeeft **wat** tot het takenpakket behoort van medewerkers. In de gesprekkencyclus gaat het over **hoe** medewerkers hier uitvoering aan geven.

Bevoegdheid

Vonk zorgt ervoor iedere docent bevoegd te laten zijn binnen het VMBO en of te laten beschikken over een Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (PDG) bij het MBO en stuurt hier actief op. We werken hierin samen met de verschillende hogescholen die de docentenopleidingen verzorgen.

- Sinds 2020 zijn we aangesloten bij de regionale academische opleidingsschool West-Friesland (ROWF) en leiden we studenten van de lerarenopleidingen in Noord-Holland voor avo-vakken op.

- Voor de praktijkvakken blijven we samenwerken met de docentenopleiding van de Aeres Hogeschool Wageningen/ Groen Consortium. Vonk is opleidingsschool van Aeres binnen het Groen Consortium.
- Sinds schooljaar 2023 verzorgt Vonk MBO in-company PDG via HvA Schagen.
- Voor startende medewerkers en medewerkers in opleiding beschikt Vonk over een regeling startende werknemers, waarin een introductietraject is vastgesteld om een adequate en stabiele begeleidingsstructuur te bieden aan docenten. Locaties, clusters kennen schoolopleiders en begeleiders startende docenten. Opleiden in de school omvat daarbij alle activiteiten met betrekking tot het begeleiden van studenten van de lerarenopleidingen én startende collega's (inclusief PDG'ers en zij-instromers).
- Het behalen van de bevoegdheid, het PDG wordt gefaciliteerd in tijd en geld conform het scholingsbeleid. Een studieovereenkomst en studieplan maken standaard onderdeel uit van de arbeidsovereenkomst van nog niet bevoegde en of PDG gecertificeerde medewerkers. Hierin staan concrete afspraken wanneer de bevoegdheid of het PDG behaald/ verkregen moet zijn. De medewerker overlegt regelmatig met de leidinggevende over de voortgang van de studie en deze wordt vastgelegd. Bij het niet behalen van de bevoegdheid of het verkrijgen van het PDG binnen de termijn worden de consequenties voor de voortgang van de arbeidsovereenkomst besproken.

2. Talentmanagement

Bij Vonk staat een *Leven Lang Ontwikkelen* en de professionele cultuur centraal. Door te investeren in leervermogen creëert Vonk slagkracht naar de toekomst om duurzaam toegevoegde waarde te leveren aan de maatschappij en de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren. Dit is belangrijk en noodzakelijk om wendbaar en flexibel te zijn ten opzichte van de continue veranderingen in de arbeidsmarkt en daarmee ook in het onderwijs. Maar ook om medewerkers een gevoel te geven onderdeel te zijn van een community, de ruimte te bieden zich te blijven ontwikkelen en met loopbaanontwikkeling en perspectief aan ons te binden.

Bij Vonk leren wij met en van elkaar, inspireren en versterken wij elkaar. De denkkraft van het collectief is vele malen groter dan de optelsom van alle individuen. Onze acties zijn gericht op het vergroten van de intrinsieke motivatie, zowel bij onze medewerkers, als leerlingen en studenten. Medewerkers worden aangemoedigd en gefaciliteerd hun talenten te ontdekken, optimaal te benutten en zich verder te ontwikkelen. Iedereen doet ertoe en draagt zijn steentje bij aan de missie van Vonk. Daarbij viëren wij successen en leren van onze fouten. Op die manier blijven we in ontwikkeling en blijven we de kwaliteit van ons vakmanschap vergroten.

Vonk werkt aan de ontwikkeling van een eigen academie van waaruit een diversiteit aan activiteiten geboden wordt in het kader van leren en ontwikkelen. De Vonk Academie is dé plaats waar medewerkers worden (bij)geschoold en waar kennis te vergaren en te delen is. Met onze academie geven we leren een duurzame plek in onze organisatie. Het geeft Vonk ruimte voor een optimaal leer- en verandervermogen.

Bekwaamheid onderhouden

- Er wordt op bestuursniveau (studiedagen), locatieniveau, teamniveau en individueel niveau ingezet op voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit van medewerkers. Medewerkers krijgen ruimte voor deskundigheidsbevordering, training en scholing en dit gaat in overleg met hun direct leidinggevende. Locaties, clusters kunnen zelfstandig inzetten op activiteiten die de ontwikkeling van medewerkers faciliteren en/of gebruik maken van het Vonk brede aanbod van de academie. Instrumenten die hierbij worden ingezet zijn de persoonlijke ontwikkelgesprekken, scholingsactiviteiten die voortkomen uit het locatie-, cluster- of teamplan, de inzet van individuele coaching, collegiale consultatie en lesbezoeken. Daarnaast houden we elkaar

scherp door feedback van leerlingen, tevredenheidsonderzoeken, evaluaties en inzet van 360 graden feedback.

- Leren van en met elkaar wordt als waardevol gezien en wordt door locaties en clusters op diverse manieren gestimuleerd.
- Locaties, clusters zorgen voor coaching en begeleiding van (nieuwe) docenten met behulp van interne docentbegeleiders of werkplekbegeleiders en zo nodig externe coaches. Aan de hand van een introductieprogramma worden medewerkers gefaseerd wegwijs gemaakt binnen Vonk.
- Leskwaliteit is een blijvend speerpunt. Locaties, clusters houden zicht op de kwaliteit van de docenten. Teamleiders bezoeken elke docent minimaal één keer per jaar waarna het lesbezoek nabesproken wordt. Lesbezoek vindt op gestructureerde wijze plaats met van tevoren vastgestelde criteria of het lesobservatieformulier aan de hand van het pedagogisch didactisch model.
- Alle locaties en of clusters beschikken over een leerlingenraad die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan het MT van de locatie, het cluster over de organisatie van het onderwijs als onderdeel van de formeel geregelde medezeggenschap in de school. Daarnaast zijn lesevaluaties van leerlingen onderdeel van de gesprekkencyclus voor docenten met hun leidinggevende over hun ontwikkeling en functioneren.

Vanuit de kwaliteitsagenda (en inspelend op het maatschappelijke vraagstuk over de kwaliteit van een aantal basisvaardigheden in onze samenleving) richt Vonk zich de komende jaren op een viertal *Basisvaardigheden*: taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Om deze vaardigheden bij leerlingen aan te scherpen maakt Vonk een vertaalslag wat deze vaardigheden vraagt van de bekwaamheden van haar lesgevend personeel. De noodzaak tot ontwikkeling op dit vlak zal opgenomen worden in het scholingsbeleid van Vonk.

3. Vitale werkomgeving

Om haar doelstellingen te kunnen voldoen is het voor Vonk van belang over een fit personeelsbestand te beschikken. Dit betekent een vitale groep medewerkers die vanuit hun intrinsieke motivatie een goede verbinding weten te leggen met hun werk. Talenten worden gezien en benut, potentieel mag worden verkend en ambities kunnen worden nagestreefd. Een vitale organisatie vraagt niet alleen van de medewerker acties op gezond gedrag maar ook van Vonk om zowel fysiek als mentaal een veilige en gezonde werkomgeving te bieden. Een omgeving waarin gezondheidsrisico's beperkt worden en werkdrukbeleving structureel aandacht krijgt. Vonk kent op een breed scala activiteiten die hiertoe bijdragen waaronder MTO's, verzuimpreventie en begeleiding, een werkdrukplan, bedrijfsmaatschappelijk werk, fitnessregeling, bedrijfshulpverlening.

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus binnen Vonk kenmerkt zich door een individueel jaarplan, waarin de planning, voortgang en evaluatie centraal staat en een individueel ontwikkelplan. De gesprekkencyclus wordt structureel uitgevoerd.

Voor onderwijzend personeel maken lesbezoeken onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Het strategisch HR-beleid wordt uitgewerkt in actielijnen die opgenomen zijn in het HR-jaarplan.

6. Middelen

Uitgangspunt van Vonk is dat er voor de kosten van de organisatie en de uitvoering van het vmbo-onderwijs geen gebruik mag worden gemaakt van sponsorgelden of materiële bijdragen van het bedrijfsleven of andere donateurs. Het kan incidenteel voorkomen dat een bedrijf of een andere instelling of persoon, gelden of andere middelen beschikbaar stelt aan één van de locaties. Voor Vonk geldt de beleidslijn dat sponsoring de integriteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet mag schaden.

RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Bij Vonk hebben leerlingen, studenten en cursisten de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. We stimuleren en inspireren hen met een breed eigentijds onderwijsaanbod. Goed onderwijs met een praktische insteek en dichtbij huis. Kleinschalig en betekenisvol.

VOOR DENKERS DIE DOEN EN DOENERS DIE DURVEN

Wij bieden voor een brede groep mensen compleet, aansluitend, divers en aantrekkelijk onderwijs in de regio Noord-Holland. Onderwijs vanuit een praktische insteek met een theoretische basis. Mensen die met hun hoofd, hart én handen willen werken. Mensen die durven te doen. Jongeren en volwassenen die hun toekomst willen ontdekken vanuit de praktijk. Werkenden die zich willen blijven ontwikkelen in hun vak of willen omscholen. Maar ook volwassenen die de Nederlandse taal willen leren of alsnog hun middelbareschooldiploma willen behalen. Bij Vonk zijn er volop mogelijkheden.

WE CREËREN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

Samen ontdekken en leren

Samen ontdek en leer je zoveel meer. Daarom is interactie met en aandacht voor elkaar zo belangrijk en staan wij dichtbij onze leerlingen, studenten en cursisten. Het gaat om hen. Hun persoonlijke ontwikkeling, ambities, vaardigheden, reflectie, talenten, dromen en kennis. Vanuit een vertrouwde en veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren, elkaar te versterken en successen te vieren. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Een inspirerende leeromgeving

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen, studenten en cursisten durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. Vonk is de plek voor hun toekomst. Ook voor later, als ze willen doorleren of als werkende terugkomen.

Voor het opdoen van nieuwe vaardigheden, ervaringen en kennis. Met ons brede en aantrekkelijke onderwijsaanbod bieden wij een inspirerende plek. Zij kunnen altijd bij ons terecht.

Flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, studenten en cursisten, bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan thema's die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

Met de regio

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is, binnen school en vooral daarbuiten. Daarvoor onderhouden we goede relaties met onze regionale partners en werken we nauw samen met het bedrijfsleven. Samen kijken we hoe we het beste kunnen aansluiten bij de actuele en toekomstige beroepspraktijk. Met een open blik onderzoeken we hoe wij hierin meebewegen, welke keuzes wij maken en hoe we kunnen blijven innoveren, zodat we van meerwaarde zijn en betekenisvol onderwijs kunnen blijven aanbieden.

DAADKRACHT

We durven ruimte te nemen en over grenzen te kijken. Vanuit een open en nieuwsgierige blik gericht op de toekomst, ontdekken we wat nodig en passend is voor onze leerlingen, studenten, cursisten, omgeving en onszelf. We inspireren elkaar, maken keuzes en gaan over tot actie.

PLEZIER

We zorgen voor een werk- en leeromgeving waar onze leerlingen, studenten, cursisten en collega's met veel plezier naartoe gaan. Een omgeving die veilig is. Waar we respectvol met elkaar omgaan, werken vanuit vertrouwen, uitgedaagd worden en energie krijgen.

SAMEN

We kennen elkaar, denken om elkaar en helpen elkaar om het beste te halen uit onze leerlingen, studenten, cursisten, en onszelf. We ontdekken, leren en werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk en onze omgeving.